

Принята педагогическим
Советом МБДОУ д/с ОВ № 9
протокол № 6
от 09.07.2021 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с ОВ № 9
_____ Л.В. Новикова
приказ № 154 от 09.07.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 9**

Поселок Первомайский
Кущевский район
Краснодарский край

2021 год

Содержание:

	Введение	3
1.	Целевой раздел. Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
2.	Содержательный раздел. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	31
3.	Организационный раздел. Обязательная часть	33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	52
3.6.	Планирование образовательной деятельности	53
3.7.	Режим дня и распорядок	57
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	58
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	92
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	94
3.11.	Перечень литературных источников	95
3.12.	Краткая презентация Программы	96

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 (далее МБДОУ д/с ОВ № 9), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (далее Стандарт), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (*в тексте Программы выделена курсивом*), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская. Также в своей образовательной деятельности педагоги используют «Перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста кубанским казачьим играм», автор Самойлик С.Б., инструктор по физической культуре МБДОУ д/с ОВ № 9.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.1.1 Программы.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы МБДОУ д/с ОВ № 9 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа МБДОУ д/с ОВ № 9 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ д/с ОВ № 9 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к

последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ д/с ОВ № 9 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ д/с ОВ № 9 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ д/с ОВ № 9 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей,

приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно

связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана настоящая Программа.

Способы достижения целей Программы основываются на семи золотых принципах дошкольной педагогики, предлагаемых Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, стр. 18-23.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с Уставом МБДОУ д/с ОВ № 9 осуществляет образовательный процесс с детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 лет до конца образовательных отношений).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с ОВ № 9 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности и направлена на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ д/с ОВ № 9, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ д/с ОВ № 9 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной

деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Методика оценки индивидуального развития детей основана на рекомендациях программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником ежегодно на протяжении всего времени пребывания воспитанников в детском саду в конце учебного периода года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики указан в Положении об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, которое принимается Советом педагогов и утверждается заведующим МБДОУ д/с ОВ № 9.

В МБДОУ д/с ОВ № 9 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- оценивание динамики образовательных достижений воспитанников, основанное на методе наблюдения, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с ОВ № 9 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ д/с ОВ № 9.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ д/с ОВ № 9 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ д/с ОВ № 9, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Инструментарий оценивания качества образовательной деятельности МБДОУ д/с ОВ № 9 описывается в «Системе оценивания качества образовательной деятельности МБДОУ д/с ОВ № 9», которая принимается Советом педагогов и утверждается заведующим МБДОУ д/с ОВ № 9.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальных программ дошкольного образования

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, когда происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. Именно в этом возрасте происходит укоренение в сознании детей общечеловеческих ценностей, определяющих духовную жизнь нации: семья, родной язык, Родина, родная природа, духовная культура в целом. Все это – фундамент становления личности. Чем выше духовное начало национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека.

*Таким образом, педагоги детского сада определили **приоритетное направление** своей деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса: формирование общей культуры и развитие личностных качеств детей через ознакомление с наследием Кубани.*

Основные задачи воспитательно-образовательного процесса в реализации регионального компонента

- *Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, родным улице, поселку, району, краю.*
- *Формирование бережного отношения к родной природе.*
- *Воспитание уважения к труду взрослых.*
- *Развитие интереса к народным традициям и промыслам.*
- *Расширение представлений о Кубани.*
- *Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, поселок, улицу, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется в поселке. Знает и выполняет правила поведения в населенном пункте.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с изучением особенностей малой Родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальности населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в*

общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Для реализации поставленных региональным компонентом задач в детском саду реализуется **Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»**, авторы Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Программа способствует формированию у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края и поселка. Направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Также с целью формирования у воспитанников знаний о природных богатствах малой родины, его истории, особенностях растительного и животного мира, традициях и культуре народа, а также пропаганды здорового образа жизни с дошкольниками реализуется **Программа «Юные туристы»**, разработанная инструктором по физической культуре С.Б. Самойлик и старшим воспитателем Селиверстовой Т.Н., рецензирована методическим советом МКУ «Центр развития образования» управления образованием администрации МО Куцевский район 27 марта 2019 года. Программа «Юные туристы» призвана решать проблему недостаточности туристско-краеведческой деятельности в дошкольном возрасте, предполагает работу с детьми от 3 лет до окончания образовательных отношений (на 4 года). Решает задачи патриотического, нравственного, духовного, физического и эстетического воспитания. Программа реализуется в формах, интересных и доступных всем участникам образовательного процесса: беседы, просмотры презентаций, ООД, индивидуальная работа, работа с семьей, взаимодействие с социумом; игры подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические, квест-игры, эстафеты, викторины, конкурсы, Дни здоровья, участия в акциях, самостоятельные и совместные с родителями экскурсии и походы. Планирование и реализация Программы осуществляется в образовательной деятельности, проводимой во время режимных моментов.

Для наиболее глубокого и эффективного решения задач художественно-эстетического и конструктивного развития дошкольников и Педагогическим советом МБДОУ д/с ОВ № 9 принято решение ввести парциальную программу **Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду»**. Основная цель программы - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на

комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Программа рассчитана на весь дошкольный возраст. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Для решения задач художественно-эстетического развития детей в музыкальном направлении педагогическим коллективом выбрана парциальная **программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»** И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г. Программа «Ладушки» является детально разработанной программой, охватывающей все образовательные области и сферы деятельности музыкального руководителя. Разработана программа для всех дошкольных возрастов с музыкальным аудиоприложением. Обогащение детей музыкальными знаниями, умениями и представлениями происходит в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры.

Для разнообразия видов детской деятельности, заинтересованности детей в здоровом образе жизни, обеспечения позитивного настроения воспитанников педагоги используют «Перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста кубанским казачьим играм», автор Самойлик С.Б., инструктор по физической культуре МБДОУ д/с ОВ № 9. Эта разработка прошла методическую экспертизу и имеет рецензию методического совета МКУ «ЦРО» управления образованием МО Куцевский район.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

- раскрываются основные направления и принципы взаимодействия МБДОУ д/с ОВ № 9 с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, описываются особенности организации образовательного пространства, условия для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития дошкольников.

Региональный компонент образовательной деятельности в МБДОУ д/с ОВ № 9 определен через формирование общей культуры и развитие личностных качеств детей через ознакомление с наследием Кубани.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(курсивом описаны способы поддержки детской инициативы как часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в указанных выше примерных и парциальных программах, выбранных педагогом методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды

игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым: взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками: взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры: взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития: взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в

повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром: взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни: взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи: взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и

интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру: взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности: взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре: взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности: взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни: взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности: взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения: взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности: у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности: взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей: взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности: взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы,

экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия

(например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступить в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон

речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений: взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития, приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни: взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте: взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, проводимая в МБДОУ д/с ОВ № 9, основана на образовательной программе дошкольного образования «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности МБДОУ д/с ОВ № 9. С помощью взрослого (родителя, педагога) ребенок приобретает общие культурные умения и навыки:

- учиться познавать окружающий мир,
- играть,
- рисовать,
- общаться с окружающими,
- происходит процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации),

Педагогический процесс МБДОУ д/с ОВ № 9 построен на принципе взрослый – не руководитель, а партнер, поддерживающий и развивающий мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Доброжелательное и равноправное партнерство педагогов, родителей и воспитанников детского сада направлено на формирование у ребенка различных позитивных качеств:

- ребенок учится уважать себя и других,
- приобретает чувство уверенности в себе,
- не боится ошибок, настойчиво ищет пути их преодоления,

- не боится быть самим собой, быть искренним,
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки,
- приучается думать самостоятельно,
- учится адекватно выражать свои чувства,
- учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Для обеспечения целостного развития личности ребенка педагоги МБДОУ д/с ОВ № 9 выделяют одним из условий развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. Педагоги детского сада стремятся:

- воспитать в родителях умение и способность разрешать различные педагогические и социальные ситуации, связанные с воспитанием ребенка,
- обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада,
- ведут работу по преодолению субординации с родителями, монологизма в отношениях друг с другом,
- преодолевают сами и призывают родителей искоренить привычку критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в крае, районе, поселке, детском саду;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы взаимодействия МБДОУ д/с ОВ № 9 с семьей

Для успешного взаимодействия педагоги детского сада изучают воспитательные возможности семьи ребенка, а семья получает возможность иметь представление о дошкольном учреждении, которому доверила воспитание ребенка. Для этого в детском саду:

- организовывается социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования,
- посещение педагогами семей воспитанников,
- организация дней открытых дверей в детском саду,
- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон,
- стендовая (стратегическая, тактическая и оперативная) информация.

Решается проблема непрерывного образования воспитывающих взрослых, т.е. обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских прав и обязанностей в семье и обществе.

Виды просвещения родителей, используемые в МБДОУ д/с ОВ № 9

- правовое,
- гражданское,
- художественно-эстетическое,
- национально-патриотическое,
- медицинское,
- научное.

Формы просвещения родителей

- конференции,
- родительские собрания,
- родительские и педагогические чтения,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты,
- игры и другие.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей в МБДОУ д/с

ОВ № 9 организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- *акции,*
- *вечера музыки,*
- *посещения семьями программных мероприятий,*
- *семейные клубы,*
- *вечера вопросов и ответов,*
- *праздники,*
- *прогулки,*
- *экскурсии,*
- *выставки,*
- *конкурсы,*
- *проектная деятельность.*

Эти формы совместной деятельности предполагают возможность коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В МБДОУ д/с ОВ № 9 созданы и совершенствуются следующие психолого-педагогические условия, призванные обеспечить развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

• **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Для приобретения детьми общих умений педагоги МБДОУ д/с ОВ № 9 выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка способствуют равноправному включению в процесс деятельности. Педагоги стремятся принимать ребенка таким, какой он есть, верить в его способности. Не «подгоняют» под определенный стандарт, а строят с ним общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радостях и

огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в их играх. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка.

Такой педагогический стиль обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, формирует различные позитивные качества.

- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Это дает основания для преобразований, коррекций форм и характера педагогического взаимодействия с воспитанниками и, соответственно, содержательно-организационных условий образовательного процесса в ДОУ.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка, так как игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений МБДОУ д/с ОВ № 9 отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с созданными на каждой возрастной группе паспортами РППС.

Развивающая среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах регулярно обновляется игровая среда, так как в основе замысла детской игры лежит предмет. Это позволяет пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В младших групповой комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулируют двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Соблюдаемая в детском саду трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство групповых помещений четко организовано, в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы безопасны и доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для проектной деятельности;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от

мебели и игрушек, детей обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), проводится смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) педагоги детского сада рекомендуют ознакомиться с образовательной программой МБДОУ д/с ОВ № 9 для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой призвано способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Виды помещений МБДОУ д/с ОВ № 9, их функциональное использование, оснащение

Групповые комнаты (образовательная и воспитательная деятельность с дошкольниками)

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Ознакомление с природой
- Проведение занятий
- Дневной сон
- Организация питания
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованной деятельности
- Природный уголок
- Физкультурный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры по логике
- Различные виды театров

Приемная комната (информационно-просветительская работа с родителями)

- Наглядно-информационные уголки для родителей
- Папки передвижки
- Выставки детского творчества

Методический кабинет (осуществление методической помощи педагогам)

- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий

- Пособия для ООД
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Изделия народных промыслов
- Скульптуры малых форм
- Игрушки, муляжи
- Электронная копилка презентаций к занятиям и праздникам
- Компьютер
- Принтер
- Ксерокс
- Ламинатор
- Брошюратор

Перечень электронных образовательных ресурсов
к ОПДО ДО МБДОУ д/с ОВ № 9

№ п/п	Образовательная область	Наименование ресурса	Возрастная категория обучающихся	Автор
1.	Социально-коммуникативное развитие	Детям о железной дороге	4-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
2.		Инструктаж по поведению на льду	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
3.		Правила безопасного поведения на льду	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
4.		Внимание: электричество!	5-7	Иванченко Н.А., воспитатель
5.		Правила пожарной безопасности	4-7	Макагон О.И., воспитатель
6.		Правила поведения в детском саду (стихи)	2-7	Дрыгала О.В., воспитатель
7.		Что такое дружба?	3-7	Емельянова О.А., воспитатель
8.		Я и моя счастливая семья	4-7	Дрыгала О.В., воспитатель
9.		1 июня - День защиты детей	3-7	Савощик К.А., муз. руководитель
10.		О пожаре малышам	3-6	Макагон О.И., воспитатель
11.		Правила поведения за столом	3-7	Дрыгала О.В., воспитатель

12.		Правила поведения на дорогах	3-5	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
13.		Светофорик	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
14.		Дорожные знаки	4-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
15.		Правила поведения на дороге	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
16.		Солнечные дети	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
17.		Ромашковое счастье. День семьи	4-7	Емельянова О.А., воспитатель
18.		Детям – безопасный интернет	5-7	Камышанова Н.А., воспитатель
19.		Познавательное развитие Речевое развитие	Осень в лесу	3-7
20.	Сентябрь		4-7	Стрюк Л.С., воспитатель
21.	Весна, весна на улице		3-7	Макагон О.И., воспитатель
22.	Зимушка-зима		3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
23.	Времена года. Зима		3-7	Чернова Н.В., воспитатель
24.	Осенние хлопоты человека		3-7	Дрыгала О.В., воспитатель
25.	Золотая осень		3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
26.	Лето красное		3-7	Чернова Н.В., воспитатель
27.	Осенние листья		3-7	Емельянова О.А., воспитатель
28.	Овощи		3-4	Иванченко Н.А., воспитатель
29.	Зима		3-7	Стрюк Л.С., воспитатель
30.	Весна		3-7	Емельянова О.А., воспитатель
31.	Зимушка хрустальная		3-7	Чернова Н.В., воспитатель
32.	Летопись поселка Первомайского		5-7	Камышанова Н.А., воспитатель
33.	Поселок Первомайский		3-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
34.	Хлебные поля – гордость		4-7	Емельянова О.А.,

	Кубани		воспитатель
35.	Блокадный Ленинград	5-7	Камышанова Н.А., воспитатель
36.	2 февраля – день освобождения Куцевской от фашистов	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
37.	Письма с фронта	5-7	Камышанова Н.А., воспитатель
38.	Атака под Куцевской	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
39.	Великая Отечественная война	5-7	Дрыгала О.В., воспитатель
40.	Военная техника во время Великой Отечественной войны	5-7	Дрыгала О.В., воспитатель
41.	События Великой Отечественной войны на Кубани	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
42.	Рода войск	5-7	Емельянова О.А., воспитатель
43.	3 декабря – День неизвестного солдата	5-7	Камышанова Н.А., Чернова Н.В., воспитатели
44.	Вооруженные силы России	5-7	Емельянова О.А., воспитатель
45.	Виды войск	5-7	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к
46.	Флаг России и флаги родов войск	5-7	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к
47.	Моя Родина	3-5	Макагон О.И., воспитатель
48.	Моя Россия	5-7	Мусяенко Л.И., воспитатель
49.	Космос	5-7	Дрыгала О.В., воспитатель
50.	В мире книг	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
51.	История книжной закладки	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
52.	Как появились книги?	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
53.	Удивительный мир пещер	6-7	Чернова Н.В. воспитатель
54.	Эколята - юные защитники Природы	4-7	Чернова Н.В., воспитатель

55.	Чьи следы?	4-7	Чернова Н.В. , воспитатель
56.	Самовары	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
57.	Фигуры вокруг нас	4-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
58.	Рыбы Черного моря	4-7	Дрыгала О.В., воспитатель
59.	Моря Краснодарского края	5-7	Чернова Н.В., воспитатель
60.	Зимовье птиц	3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
61.	Как живешь, ёж?	5-7	Иванченко Н.А., воспитатель
62.	Кто живет в траве. Стрекоза	3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
63.	Кто живет в траве. Муравей	3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
64.	Экологическая тропинка	2-5	Дрыгала О.В., воспитатель
65.	Природа и явления природа	4-7	Дрыгала О.В., воспитатель
66.	Одуванчик	5-7	Макагон О.И., воспитатель
67.	Лекарственные растения нашего края	4-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
68.	Лекарственные растения	3-7	Дрыгала О.В., воспитатель
69.	Красная книга Краснодарского края	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
70.	Что такое лес?	3-7	Чернова Н.В., воспитатель
71.	Мой дом – моя крепость	4-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
72.	Хищники Краснодарского края	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
73.	Как зимуют лягушки?	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
74.	Как зимуют ежи?	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
75.	Как зимуют звери?	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
76.	Как животные готовятся к зиме?	5-7	Чернова Н.В., воспитатель
77.	Как зимуют медведи?	4-7	Чернова Н.В.,

			воспитатель
78.	Мамы и детки	3-5	Иванченко Н.А., воспитатель
79.	Петушок и его семейка	2-5	Емельянова О.А., воспитатель
80.	Птицы родного края	4-7	Чернова Н.В., воспитатель
81.	Кто такие дикие животные?	3-7	Емельянова О.А., воспитатель
82.	Животные в зоопарке	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
83.	Масленица	4-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
84.	Мебель	4-6	Стрюк Л.С., воспитатель
85.	Фигуры вокруг нас	3-5	Камышанова Н.А., воспитатель
86.	Счет до 10	3-5	Чернова Н.В. , воспитатель
87.	Формы предметов	3-6	Камышанова Н.А., воспитатель
88.	В гостях у пчелки Майи. Игра Состав чисел первого десятка	3-5	Чернова Н.В., воспитатель
89.	Геометрия для малышей	2-4	Дрыгала О.В., воспитатель
90.	Тренажер. Состав числа	3-7	Дрыгала О.В., воспитатель
91.	Развиваем логику и мышление	3-7	Макагон О.И., воспитатель
92.	Веселая рыбалка	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
93.	Найди фигуру	3-5	Емельянова О.А., воспитатель
94.	Мишка и дни недели	4-7	Чернова Н.В. , воспитатель
95.	Какие разные дома!	2-5	Емельянова О.А., воспитатель
96.	Все профессии важны, все профессии нужны	4-7	Чернова Н.В., воспитатель
97.	Профессия врача	3-7	Савощик К.А., муз. руководитель
98.	По ступенькам профессий	5-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
99.	Ознакомление	4-7	Селиверстова Т.Н.,

	дошкольников с профессиями. Загадки		ст.воспитатель
100.	Какой бывает транспорт?	3-7	Стрюк Л.С., воспитатель
101.	Путешествие в космос	6-7	Дрыгала О.В., воспитатель
102.	Один - много	2-3	Иванченко Н.А., воспитатель
103.	Что растет на грядке? Загадки	3-6	Дрыгала О.В., воспитатель
104.	Зеленая аптека	5-7	Чернова Н.В., воспитатель
105.	Строительные инструменты	4-7	Чернова Н.В., воспитатель
106.	Дикие животные леса (с озвучиванием)	2-4	Савоцик К.А., муз. руководитель
107.	Домашние птицы	3-7	Емельянова О.А., воспитатель
108.	Профессия - почтальон	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
109.	Цифры (1-15)	3-6	Мусиенко Л.И., воспитатель
110.	Обувь	3-7	Макагон О.И., воспитатель
111.	Головные уборы	3-7	Дрыгала О.В., воспитатель
112.	Признаки весны	3-7	Макагон О.И., воспитатель
113.	Польза и вред батареек	5-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
114.	Правила дружбы	3-7	Стрюк Л.С., воспитатель
115.	В гостях у сказки	4-7	Стрюк Л.С., воспитатель
116.	Путешествие в страну Светофорию	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
117.	Как птицы и звери готовятся к зиме	4-7	Макагон О.И., воспитатель
118.	Русская березка	4-7	Савоцик К.А., муз. руководитель
119.	Эмоции	3-5	Стрюк Л.С., воспитатель
120.	Зимние забавы для детей и родителей	3-7	Чернова Н.В., воспитатель
121.	Снеговик	3-5	Иванченко Н.А.,

				воспитатель
122.		Части суток	3-6	Стрюк Л.С., воспитатель
123.		Военные профессии	4-7	Макагон О.И., воспитатель
124.		Зимующие птицы	4-7	Камышанова Н.А., воспитатель
125.		Лекарственные растения	5-7	Савощик К.А., муз. руководитель, Стрюк Л.С., воспитатель
126.		Дети военных лет	5-7	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к, Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
127.		Голоса зимующих птиц	4-7	Камышанова Н.А., воспитатель
128.		Крещение Господнее	4-7	Чернова Н.В., воспитатель
129.		Зимние забавы	3-7	Камышанова Н.А., воспитатель
130.		Петр 1	5-7	Камышанова Н.А., воспитатель
131.		Профессия - летчик	4-7	Стрюк Л.С., воспитатель
132.		Бытовая техника и электроника	5-7	Чернова Н.В., воспитатель
133.		Откуда берутся снег и лед?	5-7	Дрыгала О.В., воспитатель
134.		Как говорят животные (с озвучиванием)	3-7	Савощик К.А., муз. руководитель
135.		Магнит и его удивительные свойства	5-7	Иванченко Н.А., воспитатель
136.		Чей ребенок жеребенок? (с озвучиваем)	3-7	Савощик К.А., муз. руководитель
137.		Животные Севера	4-7	Дрыгала О.В., воспитатель
138.		Деревья	3-7	Макагон О.И., воспитатель
139.	Художествен НО- эстетическое	Русская матрешка	4-5	Емельянова О.А., воспитатель
140.		Дымковская игрушка	4-7	Емельянова О.А., воспитатель
141.		Альбом репродукций русских	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель

		художников		
142.		Цветовая палитра	3-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
143.		Живопись	5-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
144.		Дымковская роспись	4-7	Камышанова Н.А., воспитатель
145.		Хохлома	4-7	Чернова Н.В., воспитатель
146.		Хохломская роспись	4-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
147.		Спектр цвета. Логические задания	4-7	Чернова Н.В. , воспитатель
148.		Игрушки из села Дымково	4-7	Макагон О.И., воспитатель
149.		Кино	5-7	Чернова Н.В., воспитатель
150.		Творчество русского художника Шишкина И.И.	6-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
151.		Театр	4-7	Чернова Н.В., воспитатель
152.		Золотая хохлома	4-7	Мусиенко Л.И., воспитатель
153.		Музыкальные инструменты (с озвучиванием)	3-7	Савощик К.А., муз. руководитель
154.		Сказка «Теремок» (театрализация)	2-3	
155.		Звуковое сопровождение для релаксации в количестве 20 штук	2-7	
156.		Музыка для проведения музыкальных игр в количестве 45 штук	2-7	
157.	Физическое развитие	Эти вредные микробы	3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
158.		Осторожно – микробы!	3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
159.		Витамины	4-7	Селиверстова Т.Н., ст.воспитатель
160.		Я и моё тело	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
161.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки	3-7	Мусиенко Л.И., воспитатель

162.	Зимние забавы	4-6	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к	
163.	В гостях у гигиены	3-7		
164.	Путешествие в страну Здоровья	4-7		
165.	Родительское собрание. Формирование ЗОЖ	2-7		
166.	Физические качества	5-6		
167.	Режим дня. Гигиена человека	2-7		
168.	Нестандартное спортивное оборудование	2-7		
169.	Воспитание здорового ребенка. Рекомендации родителям	2-7		
170.	Зимние виды спорта	5-7		
171.	Виды спорта	4-7		
172.	История возникновения футбола	5-7		
173.	Спортивно-музыкальная разминка для детей в количестве 30 штук	2-7		
174.	Трудный звук «Р» ты мой друг	4-7		Займствованно из сети Интернет
175.	Кого встретил Колобок	4-7		
176.	В гостях у зайца Бубы	6-7		
177.	Мишка-косолапый	2-3		
178.	Мой дом, моя семья	5-7		
179.	Формирование звука <u>С</u>	4-7		
180.	Что перепутал художник			
181.	Веселый язычок. Артикуляционная гимнастика (можно использовать в работе с родителями)	5-7		
182.	Конфета с сюрпризом (рассказ по картинке)	5-7		
183.	Вот так игрушка (рассказ по картинке)	4-6		
184.	Птицы (лексико-грамматический строй и связная речь)	4-7		
185.	Овощи (связная речь, грамматический строй)	6-7		

186.	Звук «Ч»	5-7	
187.	Настоящий друг (рассказ по картинке)	4-7	
188.	В огороде	4-7	
189.	Мир книг	4-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
190.	Исправь стихотворение	6-7	Макагон О.И., воспитатель
191.	Учимся рррычать с Тигрулей	5-7	Емельянова О.А., воспитатель
192.	Рассказ с опорой на картинки (1 ч.)	5-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
193.	Рассказ с опорой на картинки (2 ч.)	5-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
194.	Кто, что делает?	2-5	Иванченко Н.А., воспитатель
195.	Два веселых гуся	2-4	Дрыгала О.В., воспитатель
196.	Помоги Незнайке	4-7	Савоцик К.А., муз.рководитель
197.	Скороговорки	3-7	Макагон О.И., воспитатель
198.	Путешествие с гласными	6-7	Иванченко Н.А., воспитатель
199.	Чья половинка? 1 ч.	1-3	Емельянова О.А., воспитатель
200.	Чья половинка? 2 ч.	1-3	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к
201.	Осень	4-7	Савоцик К.А., муз.рководитель
202.	Гласные и согласные звуки	6-7	Иванченко Н.А., воспитатель
203.	Непоседа-ветерок	4-7	Дрыгала О.В., воспитатель
204.	Кто тут?	3-5	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к
205.	Гости с планеты «СА»	6-7	Иванченко Н.А., воспитатель
206.	Автоматизация звука Л в словах	5-7	Иванченко Н.А., воспитатель
207.	Автоматизация звука Ш в словах	5-7	Иванченко Н.А., воспитатель
208.	Звукашки (гласные)	5-7	Иванченко Н.А.,

		звуки)		воспитатель
209.		Учим стихотворение «Мой сон»	4-6	Емельянова О.А., воспитатель
210.		Приключения буквы «Л»	5-7	Иванченко Н.А., воспитатель
211.		Учим стихотворение Э. Павлова «Дождинки»	4-7	Емельянова О.А., воспитатель
212.		Учим стихотворение Е. Карганова «Если снег повсюду тает»	4-7	Емельянова О.А., воспитатель
213.		Знаешь ли ты русские поговорки	6-7	Самойлик С.Б., инструктор по ф/к
214.		Мнемотаблицы по тематическому планированию	4-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
215.		Кто живет в домиках? (сложные и односложные слова)	6-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель
216.		День рождения буквы Ш	6-7	Иванченко Н.А., воспитатель
217.		Звуки «У» и «А»	4-7	Иванченко Н.А., воспитатель
218.		Что я видел?	3-6	Савоцик К.А., муз.руководитель
219.		Когда это бывает?	3-5	Дрыгала О.В., воспитатель
220.		Ателье	4-7	Стрюк Л.С., воспитатель
Видеоматериал				
221.		Волшебная снежинка	3-7	Заимствованно из сети Интернет
222.		День неизвестного солдата	5-7	
223.		Поздравление от Деда Мороза	3-7	
224.		С Рождеством!	4-7	
225.		Серия мультфильмов «Маша и медведь»	2-7	
226.		Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»	2-7	
227.		Птичка Тари	3-7	
228.		Сборник «Фиксики»	2-7	
229.		Фильм про Эколят – молодых защитников Природы	4-7	
230.		Рассказ о войне. Приходько П.П.	5-7	
231.		Детский туризм	5-7	

232.	Ералаш. Турист	5-7	
233.	Ох и Ах идут в поход	4-7	
234.	Приключения Лелика и Болека. Поход.	4-7	
235.	ЮИД. Азбука безопасной зимы	3-7	Поступаева Е.Н., учитель МБОУ СОШ № 7
236.	ЮИД. Безопасность на дороге	3-7	Поступаева Е.Н., учитель МБОУ СОШ № 7
237.	Что такое библиотека?	4-7	Селиверстова Т.Н., ст. воспитатель Самойлик С.Б., инструктор по ф/к
238.	Почему я люблю Новый год?	3-7	Иванченко Н.А., воспитатель
239.	Кубань – ты наша Родина! С днем рождения, родная станица	4-7	Камышанова Н.А., воспитатель
240.	Серия роликов агитбригады волонтерского отряда («С днем матери», «С днем воспитателя», «С днем стоматолога», сказка «Антошка и лень»)	4-7	Камышанова Н.А., Чернова Н.В., воспитатели
241.	Новогодняя сказка	3-5	Камышанова Н.А., воспитатель
242.	Родителям: о правилах дорожного движения	3-7	Новикова Л.В., заведующий
243.	Информация для родителей. Как научить дошкольника правилам дорожного движения	3-7	
Интерактивные игры			
244.	Занятия на сравнения, внимание, мышление	3-7	Заимствованно из сети Интернет
245.	Игра «Сколько?»	3-6	
246.	Игра «Три поросенка»	4-6	
247.	Игра. Отработка употребления предлогов в самостоятельной речи	5-7	
248.	Интерактивная игра «Теремок»	3-5	
249.	Игра Чего не хватает	3-6	
250.	Игра «Четвертый лишний»	3-5	
251.	Формирование элементарных математических представление (параметры величины, формирование временных	3-7	

	представлений, счет, геометрические фигуры, линии, меры, цифры)		
252.	Игра «Кто где живет»	3-5	
253.	Игра «В мире животных»	5-7	
254.	Развивающие игры различной направленности в количестве 400 штук в интерактивном столе	3-7	Интерактивный стол

Перечень электронных образовательных ресурсов МБДОУ д/с ОВ № 9 систематически пополняется необходимым материалом для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Музыкальный зал (музыкально-эстетическое воспитание дошкольников)

- ООД по музыкальному воспитанию
- Индивидуальные занятия
- Театральные представления
- Музыкальные досуги, развлечения. Праздники
- Мероприятия для родителей Библиотека методической литературы, сборники нот
- Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий
- Пианино
- Музыкальный центр
- Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями
- Занавесы
- Музыкальный центр
- DVD-проигрыватель
- Ноутбук
- Проектор
- Экран для проецирования

Спортивный зал (выполнение здоровьесберегающих задач)

- Физкультурная ООД
- Индивидуальные занятия
- Спортивные досуги, развлечения. Праздники
- Мероприятия для родителей, библиотека методической литературы
- Пособия, игрушки, атрибуты для физкультурных занятий
- Музыкальный центр
- Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ д/с ОВ № 9 укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

№	Должность	ФИО работника	Образование	Категория, дата присвоения	Стаж работы на 01.09.2021 г.
Руководящие работники					
1	Заведующий	Новикова Лилия Владимировна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	Стаж в занима емой должн ости 14.0.
Медицинские работники					
2	Старшая медсестра	Захарова Яна Владимировна	Среднее специальное	-	3.1.
Педагогические работники					
3	Воспитатель	Дрыгала Оксана Викторовна	Среднее специальное	1 30.01.2020	14.10
4	Воспитатель	Емельянова Ольга Александровна	Среднее специальное	Высшая 27.11.2020	32.5
5	Воспитатель	Иванченко Надежда Александровна	Высшее	1 30.01.2020	23.1.
6	Педагог- психолог	Камышанова Наталья Александровна	Среднее специальное	-	1.9.
7	Воспитатель	Мусиенко Любовь Ивановна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	29.11.
8	Воспитатель	Макагон Ольга Ивановна	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	4.1.
9	Инструктор по физической культуре	Самойлик Светлана Борисовна	Среднее специальное	Высшая 29.03.2018	16.10.
10	Старший воспитатель	Селиверстова Татьяна Николаевна	Высшее	Высшая 29.03.2018	19.3.
11	Воспитатель	Стрюк Любовь	Среднее	Соответствие	39.10.

		Степановна	специальное	занимаемой должности	
12	Воспитатель	Чернова Наталья Владимировна	Высшее	Высшая 29.11.2018	34.1.
13	Музыкальн ый руководитель	Савошик Ксения Александровна	Высшее	Соответствие занимаемой должности	4.11.
Учебно-вспомогательный персонал					
14	Младший воспитатель	Алиева Любовь Викторовна	Среднее профессиональ ное		10.08.
15	Младший воспитатель	Гайворонская Наталья Юрьевна	Профессиональ ное обучение «Младший воспитатель»		9.3.
16	Помощник воспитателя	Голинная Татьяна Валерьевна	Профессиональ ное обучение «Младший воспитатель»		4.7.
17	Младший воспитатель	Молохова Татьяна Александровна	Среднее специальное		4.1.
18	Младший воспитатель	Писковец Юлия Николаевна	Профессиональ ное обучение «Младший воспитатель»		29.10.
19	Помощник воспитателя	Сергиенко Лариса Николаевна	Профессиональ ное обучение «Младший воспитатель»		31.9.
Количество обслуживающего персонала - 11 человек					

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы МБДОУ д/с ОВ № 9 обеспечен всеми необходимыми материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществляются все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей

образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляется содержание основной образовательной программы, методика и технология ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечено эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ д/с ОВ № 9;

— осуществляется эффективное управление организацией с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданы материально-технические условия. МБДОУ д/с ОВ № 9 располагает типовым кирпичным двухэтажным зданием на пять групповых ячеек, состоящих из игровой, спальни, приемной, туалетной, буфетной комнат. Оборудован спортивным и музыкальным залами, имеется музейная комната, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок. Учреждение обеспечено автономным газовым отоплением, освещением, водоснабжением, местной ассенизацией. Территория учреждения огорожена, разделена на пять игровых площадок, спортивную, хозяйственную, зеленую зону с располагающимися на ней деревьями, кустарниками, клумбами, розариями.

Выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, к охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ д/с ОВ № 9.

В МБДОУ д/с ОВ № 9 используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ д/с ОВ № 9.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ д/с ОВ № 9 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой

субсидией. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ д/с ОВ № 9, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ д/с ОВ № 9 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с ОВ № 9.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на ее совершенствование с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МЕМЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ И ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ

Вид деятельности	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю или по ситуации	1 раз в неделю или по ситуации	1 раз в неделю или по ситуации
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная деятельность со специалистом	вторник, пятница	понедельник, четверг	среда, пятница	вторник, четверг	понедельник, среда

Примерный перечень развлечений и праздников в течение календарного года

Группа	Праздники, утренники	Развлечения	Спортивные праздники и развлечения
Первая младшая	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето»	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки», кукольные театры; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.	Развлечение «Мы смелые и умелые»
Вторая младшая	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»	«Здравствуй, осень!», «В осеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Былинебы-лицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»
Средняя	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок:	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит»

	детского сада; дни рождения детей	«Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди»	
Старшая	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей	«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники». Театрализованные представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценировка сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»
Подготовительная	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценировка русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования» «Путешествие в Спортландию»

3.7. Режим дня и распорядок

МБДОУ д/с ОВ № 9 функционирует в режиме 10,5 часов. Распорядок дня воспитанников МБДОУ д/с ОВ № 9 составлен с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха детей во время пребывания в детском саду, в соответствии с их возрастными психофизическими особенностями.

В летний оздоровительный период года проведение занятий и занятий со специалистами переносится на улицу, таким образом, увеличивается продолжительность нахождения детей на воздухе.

Прием детей, физкультурные занятия, свободная игра и самостоятельная деятельность детей в летний оздоровительный период осуществляется на воздухе.

Примерный режим дня

Режимный момент	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель образовательного процесса в МБДОУ д/с ОВ № 9

Важнейшим условием реализации Программы является создание в МБДОУ д/с ОВ № 9 развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги стремятся:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ д/с ОВ № 9, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ д/с ОВ № 9 нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за

счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ д/с ОВ № 9 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;*
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;*
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;*
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;*
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.*

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги МБДОУ д/с ОВ № 9:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;*
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;*
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).*

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Для этого образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги

выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- *учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;*
- *изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;*
- *быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.*

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- *при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*
- *совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- *предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*
- *планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- *оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- *создают в течение дня условия для свободной игры детей;*
- *определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;*
- *наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;*
- *отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;*
- *косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).*

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым

и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;*
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;*
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;*
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;*
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;*
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;*
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;*
- помогая организовать дискуссию;*
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.*

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в МБДОУ д/с ОВ № 9 создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;*
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать*

проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;*
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;*
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;*
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;*
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;*
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;*
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.*

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим

развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги МБДОУ д/с ОВ № 9:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственной среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с ОВ № 9

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с ОВ № 9 организована в пяти группах общеразвивающей направленности с предельной наполняемостью до 30 детей в группах от 3 до 7 лет и до 25 детей в группе от 1,5 до 3 лет.

Режим работы ДОО и продолжительность пребывания воспитанников в ДОО 10,5 часов в соответствии с Уставом МБДОУ д/с ОВ № 9.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с ОВ № 9 проводится в течение всего календарного года и делится на два периода: учебный период и летний оздоровительный период.

Учебный период в МБДОУ д/с ОВ № 9 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период организовывается с 1 июня по 31 августа.

Образовательная деятельность в течение всего периода пребывания дошкольников в детском саду осуществляется в режимных моментах и в процессе детской деятельности.

<i>Воспитание и обучение в режимных моментах</i>	<i>Утренний прием</i>
	<i>Утренняя гимнастика</i>
	<i>Дежурство</i>
	<i>Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)</i>
	<i>Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)</i>
	<i>Игры, занятия</i>
	<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>
	<i>Прогулка</i>
	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
	<i>Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>
	<i>Уход детей домой</i>
<i>Воспитание и обучение в процессе детской деятельности</i>	<i>Занятия, кружки, секции (организует взрослый)</i>
	<i>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</i>
	<i>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</i>
	<i>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</i>
	<i>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</i>

Для заблаговременного определения последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы воспитателями и узкими специалистами разрабатывается перспективный план образовательных задач и целевых ориентиров. Принимая во внимание детскую инициативу, заинтересованность, круг интересов ребенка, социальный запрос, педагог выбирает необходимые формы, методы и средства осуществления поставленных задач.

Формы реализации Программы по образовательным областям

Возрастная группа	Формы, методы, средства реализации Программы
1 младшая группа (1,5-3 года)	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра

- чтение
 - беседа
 - наблюдение
 - рассматривание
 - игровая ситуация
 - праздник
 - экскурсия
 - поручение
- «Познавательное развитие»
- рассматривание
 - наблюдение
 - игра-экспериментирование
 - конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра
 - ситуативный разговор
 - рассказ, беседа
 - интегративная деятельность
- «Речевое развитие»
- рассматривание
 - игровая ситуация
 - дидактическая игра
 - ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
 - интегративная деятельность
 - хороводная игра с пением
 - чтение
 - обсуждение
 - рассказ
 - игра
- «Художественно-эстетическое развитие»
- рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра
 - организация выставок
 - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
 - экспериментирование со звуками
 - музыкально-дидактическая игра
 - разучивание музыкальных игр и движений
 - совместное пение
- «Физическое развитие»
- игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика
 - гимнастика после дневного сна
 - физкультминутки
 - гимнастика для глаз
 - дыхательная гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение
<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа проблемная ситуация <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ

	<p><i>игра</i></p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассматривание эстетически привлекательных предметов</i> • <i>игра</i> • <i>организация выставок</i> • <i>изготовление украшений</i> • <i>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</i> • <i>экспериментирование со звуками</i> • <i>музыкально-дидактическая игра</i> • <i>разучивание музыкальных игр и танцев</i> • <i>совместное пение</i> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>игровая беседа с элементами движения</i> • <i>игра</i> • <i>утренняя гимнастика</i> • <i>гимнастика после дневного сна</i> • <i>физкультминутки</i> • <i>гимнастика для глаз</i> • <i>дыхательная гимнастика</i> • <i>интегративная деятельность</i> • <i>упражнения</i> • <i>ситуативный разговор</i> • <i>ситуативная беседа</i> • <i>рассказ</i> • <i>чтение</i> • <i>ситуативный разговор проблемные ситуации</i>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>индивидуальная игра</i> • <i>совместная с педагогом игра</i> • <i>совместная со сверстниками игра</i> • <i>игра</i> • <i>чтение</i> • <i>ситуативная беседа</i> • <i>наблюдение</i> • <i>педагогическая ситуация</i> • <i>экскурсия</i> • <i>ситуация морального выбора</i> • <i>проектная деятельность</i> • <i>интегративная деятельность</i> • <i>праздник</i> • <i>совместная деятельность</i> • <i>рассматривание</i> • <i>просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</i>

- экспериментирование
 - поручения и задания
 - дежурство
 - совместная деятельность взрослого и детей
- тематического характера*
- «Познавательное развитие»
- коллекционирование
 - проектная деятельность
 - исследовательская деятельность
 - конструктивно-модельная деятельность
 - экспериментирование
 - развивающая игра
 - наблюдение
 - проблемная ситуация
 - викторины, конкурсы
 - культурные практики
 - рассказ
 - ситуативная беседа
 - экскурсии
 - коллекционирование
 - моделирование
 - реализация проекта
 - игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
 - ситуативная беседа
 - рассматривание
 - решение проблемных ситуаций
 - разговор с детьми
 - игра
 - проектная деятельность
 - интегративная деятельность
 - обсуждение
 - рассказ
 - инсценирование
 - ситуативный разговор с детьми
 - сочинение загадок
 - «проблемная ситуация»
 - использование различных видов театра
- «Художественно-эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
 - создание макетов, коллекций
 - рассматривание эстетически привлекательных предметов

	<ul style="list-style-type: none"> • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания <ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения <ul style="list-style-type: none"> • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец <ul style="list-style-type: none"> • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра • <u>«Физическое развитие»</u> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • гимнастика для глаз <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • проблемные ситуации
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс

- проектная деятельность
 - интегративная деятельность
 - праздник
 - совместная деятельность
 - рассматривание
 - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
 - экспериментирование
 - поручения и задания
 - дежурство
 - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- «Познавательное развитие»
- коллекционирование
 - проектная деятельность
 - исследовательская деятельность
 - конструктивно-модельная деятельность
 - экспериментирование
 - развивающая игра
 - викторины, конкурсы
 - наблюдение
 - культурные практики
 - проблемная ситуация
 - рассказ
 - ситуативная беседа
 - экскурсии
 - коллекционирование
 - моделирование
 - реализация проекта
 - игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
 - беседа
 - рассматривание
 - решение проблемных ситуаций
 - разговор с детьми
 - игра
 - проектная деятельность
 - создание коллекций
 - интегративная деятельность
 - обсуждение
 - рассказ
 - чтение
 - беседа
 - рассматривание
 - решение проблемных ситуаций

- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций, оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ <ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа • экскурсии

- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- «Художественно-эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций из их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- «Физическое развитие»
- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>дыхательная гимнастика</i> • <i>самомассаж</i> • <i>игра</i> • <i>ситуативная беседа</i> • <i>рассказ</i> • <i>чтение</i> • <i>рассматривание</i> • <i>интегративная деятельность</i> • <i>контрольно-диагностическая деятельность</i> • <i>спортивные и физкультурные досуги</i> • <i>спортивные состязания</i> • <i>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</i> • <i>проектная деятельность</i> • <i>проблемные ситуации</i>
--	--

**Методы реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Условия применения</i>	<i>Возраст воспитанников</i>
<i>Словесные методы</i>	<i>Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа</i>	<i>Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям</i>	<i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i>
<i>Наглядные методы</i>	<i>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со</i>	<i>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к</i>	<i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i>

	<p><i>словесными и практическими методами.</i></p> <p><i>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</i></p>	<p><i>группе иллюстративных, так и демонстрационных.</i></p> <p><i>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования</i></p>	
<i>Практические методы</i>	<i>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</i>	<i>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</i>	<i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i>
<i>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных</i>	<i>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.</i>	<i>Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные,</i>	<i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i>

<p><i>представлений и приобретенных ими опыта поведения и деятельности</i></p>	<p><i>Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</i></p>	<p><i>непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</i></p>	
<p><i>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i></p>	<p><i>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и об суждение, наблюдение и другое</i></p>	<p><i>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</i></p>	<p><i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i></p>
<p><i>Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретенных детьми опыта поведения и деятельности</i></p>	<p><i>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</i></p>	<p><i>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение</i></p>	<p><i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i></p>

		<p><i>эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.</i></p>	
<p><i>Информационно рецептивный метод</i></p>	<p><i>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</i></p>	<p><i>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</i></p>	<p><i>Воспитанники от 4 до 7 лет</i></p>
<p><i>Репродуктивный метод</i></p>	<p><i>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</i></p>	<p><i>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</i></p>	<p><i>Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)</i></p>
<p><i>Метод проблемного изложения</i></p>	<p><i>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,</i></p>	<p><i>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</i></p>	<p><i>Воспитанники от 4 до 7 лет</i></p>

	<p><i>разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</i></p>		
<p><i>Эвристический (частично поисковый) метод</i></p>	<p><i>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют</i></p>	<p><i>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует отдельные шаги поиска ее решения</i></p>	<p><i>Воспитанники от 4 до 7 лет</i></p>
<p><i>Исследовательский метод</i></p>	<p><i>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний</i></p>	<p><i>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>Воспитанники от 4 до 7 лет</i></p>
<p><i>Активные методы</i></p>	<p><i>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный</i></p>	<p><i>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны</i></p>	<p><i>Воспитанники от 4 до 7 лет</i></p>

	<i>опыт</i>	<i>применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность</i>	
--	-------------	--	--

Средства реализации Программы

Технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных ООД, коммуникативные игры, игровые ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

-коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного ООД, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги

Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное ООД – 3 раза в неделю в спортивном зале или на спортивной площадке.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Они строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Игровые ситуации из серии «Уроки здоровья» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в модель регламентированной ООД в качестве познавательного развития.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные ООД 1-2 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

- музыкотерапия,
- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- музыкально-дыхательные упражнения;
- релаксация;
- гимнастика для глаз.

2. Технологии проектной деятельности:

(целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования) помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности:

- игровые — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДООУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

- работа в группах, парах;
- дискуссии и беседы;
- методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДООУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДООУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

- деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- тематические ООД;
- интеграция: частичная или полная.

3. Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В ДООУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- ООД с включением элементарных опытов и экспериментов;

- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным набором разнообразных гаджетов. В связи с чем, в ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер, интерактивная доска и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, осуществить свободный доступ к компьютеру на рабочем месте педагога.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера. Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

5. Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

6. Технология портфолио (достижений) дошкольника или группы помогает сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Данная технология помогает фиксировать результативность деятельности через самовыражение и самореализацию, то есть помогает повысить самооценку воспитанников. Данная технология используется начиная со старших групп.

Способы реализации:

- участие в конкурсах;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- нестандартные методы работы Папка с детскими портфолио размещается в раздевальной комнате, дети имеют возможность его использовать в разнообразных видах деятельности, родители – знакомятся с результативностью отражающей возможности воспитанника.

7. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности. Педагогами используются разнообразные педагогические игры:
 - по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
 - по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
 - по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
 - по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
 - по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активность, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования; - самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

8. Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи.

Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых ситуаций. Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

9. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОО в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий). Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности. Способы реализации: -решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ д/с ОВ № 9 сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности детского сада являются:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация полноценного сбалансированного питания детей.
- Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.



Создание условий для двигательной активности:

- *Гибкий режим*
- *ООД по подгруппам*
- *Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)*
- *Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна*
- *Подготовка специалистов по двигательной активности*

Система двигательной активности

- *Утренняя гимнастика*
- *Прием детей на улице в теплое время года*
- *Физкультурные занятия*
- *Музыкальные занятия*
- *Двигательная активность на прогулке*
- *Физкультура на улице*
- *Подвижные игры*
- *Динамические паузы на занятиях*
- *Гимнастика после дневного сна*
- *Физкультурные досуги, забавы, игры*
- *Игры, хороводы, игровые упражнения*

Система закаливания

- *Утренний прием на воздухе в теплую погоду*
- *Облегченная форма одежды*
- *Ходьба босиком в спальне до и после сна*
- *Одностороннее проветривание после сна*
- *Одностороннее проветривание во время сна при температуре от +19°*
- *Воздушные ванны*
- *Обширное умывание*
- *Полоскание рта*

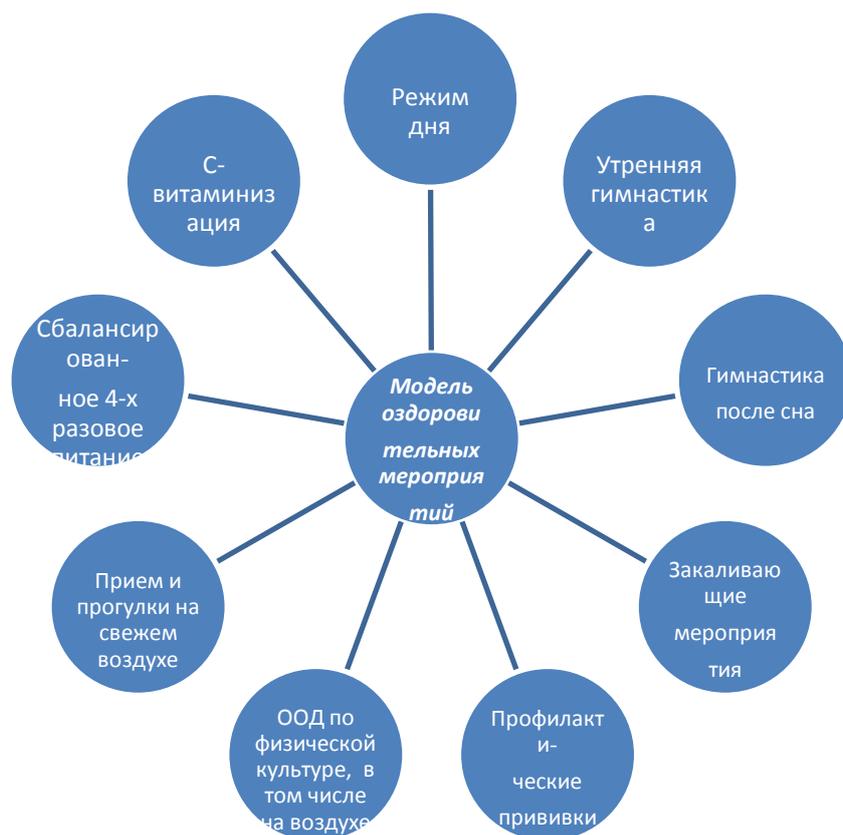
Организация рационального питания

- *Введение овощей в обед и полдник*
- *Строгое выполнение натуральных норм питания*
- *Соблюдение питьевого режима*
- *Гигиена приема пищи*
- *Индивидуальный подход к детям во время приема пищи*
- *Правильность расстановки мебели*

Диагностика уровня физического развития

- *Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники*
- *Диагностика физической подготовленности к обучению в школе*

Таким образом, для систематизации работы в этом направлении в детском саду разработана модель оздоровительных мероприятий.



Закаливающие мероприятия для детей 1,5-3 лет

<i>№</i>	<i>Закаливающее мероприятие</i>	<i>Механизм воздействия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Противопоказания</i>
<i>Воздушные процедуры</i>				
<i>1</i>	<i>Прогулка</i>		<i>1 и 2 половина дня</i>	<i>Острые и инфекционные</i>
<i>2</i>	<i>Сон с доступом свежего воздуха без маек</i>		<i>Дневной сон в летний период</i>	

3	Босохождение по пуговичной дорожке	Температурный фактор	После сна	заболевания
4	Гимнастика		После сна	
5	Проветривание помещений		По графику	
<i>Водные процедуры</i>				
1	Обширное умывание	Температурный фактор	После сна	Острые и инфекционные заболевания
2	Умывание		В течение дня	
<i>Солнечные процедуры</i>				
1	Солнечные ванны	Температурный фактор	В летний период	Острые и инфекционные заболевания, лихорадочные состояния
2	Воздушные ванны		До и после сна	

Закаливающие мероприятия для детей 3-7 лет

№	Закаливающее мероприятие	Механизм воздействия	Время проведения	Противопоказания
<i>Воздушные процедуры</i>				
1	Прогулка	Температурный фактор	1 и 2 половина дня	Острые и инфекционные заболевания
2	Сон с доступом свежего воздуха без маек		Дневной сон в летний период	
3	Босохождение по ребристой и по пуговичной дорожкам		После сна	
4	Гимнастика		После сна	
5	Проветривание помещений		По графику	
6	Хожжение в облегченной одежде		В течение дня	
7	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе		В летний период	
<i>Водные процедуры</i>				
1	Умывание		В течение дня	

2	Обширное умывание	Температурный фактор	После прогулки и сна	Острые и инфекционные заболевания
3	Обливание ног водой контрастной температуры		В летний период	
4	Полоскание горла прохладной водой			
<i>Солнечные процедуры</i>				
1	Солнечные ванны	Температурный фактор	В летний период	Острые и инфекционные заболевания, лихорадочные состояния
2	Воздушные ванны		До и после сна	

Модель реализации регионального компонента в образовательной системе МБДОУ д/с ОВ № 9

Реализация регионального компонента осуществляется во взаимосвязи с социальными учреждениями поселка Первомайского и станции Куцевской в процессе совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

Региональный компонент предусматривает:

- *Ознакомление с имеющимся в детском саду материале о поселке Первомайском, Куцевском районе и Краснодарском крае;*
- *Приобщение ребенка к национально-культурному наследию посредством знакомства с национальным фольклором, промыслом, традициями, произведениями кубанских поэтов и писателей, исполнителей, знаменитых людей Кубани;*
- *Приобщение к героическому подвигу жителей поселка и района;*
- *Приобщение и следование традициям и обычаям предков;*
- *Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.*

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины (поселка Первомайского, Куцевского района и Кубани) активно включается во все виды деятельности:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- во взаимодействие с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Образовательная область	Педагогическая работа
Познавательное, речевое развитие	<p><i>Беседы, наблюдения, знакомство с народными приметами и явлениями природы, экскурсии в парковые зоны, просмотры фильмов и альбомов о природе родного края, посещение тематических выставок библиотеки МУК КДЦ Первомайского сельского поселения, ведение календарей природы, сбор растений и создание гербариев, опыты в природе, выращивание овощей на огороде.</i></p>
	<p><i>Экскурсии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в музей МБОУ СОШ № 7 и МУК КДЦ Первомайского сельского поселения, беседы в музейной комнате МБДОУ д/с ОВ № 9, - к достопримечательностям поселка (памятники первому трактору, героям ВОВ), - на производственные объекты ОАО «Зерносовхоз Куцевский»; <p><i>походы в школу, библиотеку, дом культуры.</i></p> <p><i>Беседы на темы: «Мой край», «Родной поселок», «Улица, на которой я живу» и т.д.</i></p>
Физическое развитие	<p><i>Беседы об Олимпиадах, знакомство с олимпийской символикой, просмотр фильмов и иллюстраций о спорте, беседы о видах спорта, кубанских спортсменах и их достижениях, просмотр мультфильмов о спорте.</i></p>
	<p><i>Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, мини-Олимпиад, участие в районных спартакиадах, знание и использование народных подвижных игр в повседневной жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни, организация полноценного питания, привитие культуры питания, закаливание с использованием южного природного фактора, беседы о здоровом образе жизни.</i></p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Ознакомление с символикой России, края и района: герб, флаг, портреты руководителей;</i></p> <p><i>выставки поделок и фотовыставки в детском саду;</i></p> <p><i>участие в праздновании Дней станицы и поселка.</i></p> <p><i>Беседы по ознакомлению с традициями Кубани, празднование фольклорных и православных праздников, встречи с почетными гражданами поселка, казаками.</i></p>
	<p><i>Изучение народных игр и активное их использование в двигательном режиме детей, организация сюжетно-ролевых игр на основе знаний казачьего быта.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Знакомство с петриковской росписью, плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани.</i></p>
	<p><i>Беседы о кубанском народном творчестве, презентации работ кубанских художников и скульпторов, рассматривание репродукций, открыток, буклетов.</i></p> <p><i>Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки.</i></p> <p><i>Тематические выставки.</i></p> <p><i>Драматизация кубанских народных сказок и произведений кубанских поэтов и писателей, игры-инсценировки, показ театров, разнообразие уголков ряжения элементами кубанского народного костюма, встреча с кубанскими народными творческими коллективами.</i></p> <p><i>Музыкальный фольклор (обрядовый, бытовой, военно-бытовой, хороводный, исторический, частушечный, плясовой), песенное творчество кубанских казаков.</i></p> <p><i>Знакомство с творчеством кубанских композиторов (Г.Пономаренко, Г.Плотниченко, В.Захарченко).</i></p> <p><i>Проведение праздников, развлечений, народных гуляний.</i></p> <p><i>Знакомство с народными инструментами, использование их в музыкальных уголках.</i></p>

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, общественности, руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и

сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрен план повышения квалификации педагогических работников.

3.9.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-гигиенических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 21.06.2016 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Устав МБДОУ д/с ОВ № 9.

3.11. Перечень литературных источников

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки.
4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
9. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Москва. Просвещение, 2016.
10. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016.
11. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез. Москва. 2016.
12. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез. Москва. 2016.
13. Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. Мозаика-Синтез. Москва. 2016.
14. Журнал «Дошкольное воспитание».
15. Дошкольное образование Краснодарского края. Краснодар 2002.
16. Maam.ru (Электронный ресурс).
17. Инфоурок (Электронный ресурс).

3.12. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с ОВ № 9

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с ОВ № 9 (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБДОУ д/с ОВ № 9. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Программа разработана, утверждена и реализуется в МБДОУ д/с ОВ № 9 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и создание развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до конца образовательных отношений, не имеющих отклонений в умственном и физическом развитии.

Программа реализуется на протяжении всего дошкольного детства с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа разработана с учетом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2021 год, в которой особое внимание уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию в них чувства патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям.

Программа состоит из трех разделов.

1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, где указаны цели, задачи Программы, принципы и подходы к формированию программы, и планируемые результаты и освоения программы.
2. **Содержательный раздел** описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

В данном разделе представлены особенности взаимодействия взрослых с детьми, формы сотрудничества с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейные клубы, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДООУ и др.

3. **Организационный раздел** описывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение ООПДО, планирование образовательной деятельности, распорядок и режим дня дошкольников, особенности традиционных праздников, событий. Также организационный раздел предусматривает перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ д/с ОВ № 9.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Таким образом, Программа решает основную задачу дошкольного образования - приобщение детей к жизни через современное социальное пространство посредством обновления содержания дошкольного образования и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.