

Проектная деятельность с детьми разного возраста **«Роль подвижных игр в социализации** **детей дошкольного возраста»**

(не более 2 недель)



Автор-составитель:
Самойлик Светлана Борисовна,
инструктор по физической культуре,
Селиверстова Татьяна Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9

Кущевский район
поселок Первомайский
2019 год

Содержание проекта:

1. Вид проекта.
2. Участники проекта.
3. Срок реализации проекта.
4. Актуальность.
5. Проблема.
6. Объект проектной деятельности.
7. Предмет проектной деятельности.
8. Гипотеза проекта.
9. Цель проекта.
10. Задачи проекта.
11. Предполагаемый результат проекта.
12. Этапы проекта.
13. План реализации проекта.
14. Итог проекта.
15. Используемая литература.
16. Приложение.

Подвижная игра - относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.
М.Н. Жуков

Вид проекта: краткосрочный, информационно-образовательный, игровой.

Участники проекта: дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы; инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Актуальность проекта.

Игра – это школа общения.

Подвижные игры - наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребёнка при его активной помощи. Благодаря играм, обыденное - становится необычным, а потому особенно привлекательным. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий,

содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др.

Проблема.

Во время образовательной деятельности с детьми по физическому развитию, стало понятно, что дома дети совсем не играют в подвижные игры.

Объект проектной деятельности: подвижные игры.

Предмет проектной деятельности: правила подвижных игр.

Гипотеза.

Подвижная игра помогает укрепить не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и является хорошим средством социализации детей в коллективе. Когда дети разного возраста играют вместе в подвижные игры, они учатся уступать друг другу, договариваться, строят свои взаимоотношения, общаются. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Цель проекта.

Развитие двигательной активности и физической подготовленности посредством подвижных игр.

Задачи.

- Обучать подвижным играм и совместным действиям.
- Развивать познавательный интерес ребенка путем знакомства с подвижными играми.
- Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (*ходьба, бег, лазание, метание и т. д.*). Удовлетворять потребность детей в движении.
- Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (*силовые, скоростно-силовые, координационные и др.*).
- Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.
- Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
- Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей, развивать умение применять знакомые подвижные игры в самостоятельной деятельности.

Предполагаемый результат.

- Умение детей совместно играть в подвижные игры.
- Сплочение детского коллектива.
- Повышение уровня физического развития дошкольника. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости.

- Обогащение словарного запаса детей (считалки, новые для детей слова).
- Привитие интереса к здоровому образу жизни.
- Снижение заболеваемости. Укрепление здоровья детей при помощи подвижных игр.

Этапы проекта.

1. Подготовительный этап.

- Изучение тематической литературы.
- Составление картотеки игр.
- Изготовление атрибутов к играм.
- Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни ребенка».
- Буклет «Подвижные игры, в которые можно играть дома».
- Разучивание считалок, закличек.

2. Основной этап.

- Организация и проведение подвижных игр.

3. Заключительный этап.

- Анализ проведенной работы, соотнесение результата с поставленными целями.
- Оформление фотоальбома, презентация.

План реализации проекта.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственный
1.	07.10.19	Изучение тематической литературы	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б., старший воспитатель Селиверстова Т.Н.
2.	08.10.19	➤ Составление картотеки игр. ➤ Изготовление атрибутов к играм.	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б., старший воспитатель Селиверстова Т.Н.
3.	09.10.19	➤ Изготовление и распространение в семьи консультативной папки «Роль подвижных игр в жизни ребенка». ➤ Изготовление и распространение в семьи буклета «Подвижные игры, в которые можно играть дома».	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б., старший воспитатель Селиверстова Т.Н.
4.	10.10.19	Разучивание считалок, закличек.	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б.
5.	11.09.19	Организация и проведение подвижных игр «У медведя во бору», «Солнышко	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б.

		«Мышеловка».	
6.	14.10.19	Организация и проведение подвижных игр «Самолеты», «Цветные автомобили», «Карусель», «Догони свою пару».	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б.
7.	16.10.19	Организация и проведение подвижных игр «Замороженные», «Кто живет в избушке», «Ветерок», «Дождик».	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б.
8.	18.10.19	➤ Анализ проведенной работы, соотнесение результата с поставленными целями. ➤ Оформление фотоальбома, презентации.	Инструктор по физической культуре Самойлик С.Б., старший воспитатель Селиверстова Т.Н.

Итог проекта.

- У детей сформировался социально-коммуникативный навык общения между детьми.
- У детей сформировались представления о подвижных играх, здоровом образе жизни.
- У детей сформировался интерес к здоровому образу жизни.
- Дети научились играть и соблюдать правила в подвижных играх.
- У детей повысилась двигательная активность.

Используемая литература.

- Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка – М.: Аркти, 1993
- Веракса Н. Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Приложение

Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни ребенка»



Подготовила:
Самойлик Светлана Борисовна,
инструктор по физической культуре,

Кущевский район
поселок Первомайский
2019 год

гармоническое развитие личности, а также улучшение показателей физической подготовленности, повышение качества выполнения детьми двигательных заданий.

Ученый - педагог Е.А. Аркин считал подвижную игру основной формой работы по физическому воспитанию, поскольку именно в ней обеспечивается наибольший эмоциональный отклик детей, подчеркивал, что игра связана не только с тратой сил, но и с их накоплением.

Подвижные игры, требующие действия, скорости и максимального движения, любят все дети без исключения. Ведь именно в таких играх находит выход их неумная энергия, присущая даже самым маленьким дошколятам. В такие игры можно играть на даче, во дворе, а главное, всей семьей.

Почему же так важны подвижные игры для дошкольников?

Потому, что в дошкольном возрасте у ребенка происходит усложнение моторики и координации движений.

Этот процесс происходит в результате повседневного выполнения таких движений, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание. Однако повторение тех же движений в ходе подвижной игры позволяет значительно ускорить формирование двигательных навыков, способствуя раннему развитию ребенка как в физическом, так и в психическом плане. Во время подвижных игр происходит закрепление основных движений у детей. Во время подвижных игр дошкольник учится слушать, выполнять четкие правила, быть внимательным, согласовывать свои движения с движениями других играющих, конечно же, дружить и находить взаимопонимание со сверстниками. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения у ребёнка знаний, и представлений об окружающем мире, развитие мышления и ценных морально – волевых качеств.

При проведении подвижных игр можно использовать неограниченные возможности комплексных, разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка. В подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира.

Дети познают красоту, образность движения, развитие чувства ритма. Подвижные игры готовят ребёнка к труду: дети располагают и убирают атрибуты в определенной последовательности, совершают свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности. Детям интересно играть, ведь игра – это основная форма обучения у детей дошкольного возраста.

Движения - первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка, а у более старших детей - форма проявления этих важных человеческих качеств.

А разве может быть труд – основа основ жизни – без точных, развитых движений?

Игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного человеческого общения, развивают опыт поведения. Ощущение умения красиво двигаться приносит истинную радость и эстетическое удовольствие.

У каждой определенной подвижной игры есть свои условия и правила, выполняя которые достигается цель игры. Все подвижные игры разнообразны по своей организации. Некоторые игры обладают сюжетом, есть определенные роли и правила. Существуют игры без ролей, в них дети выполняют только двигательные упражнения по определенным правилам. И также есть игры, где все действия подчинены и обыграны текстом, который произносит взрослый.

В подвижных играх объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды.

Чем больше подвижных игр для дошкольников могут предложить взрослые, тем полнее удовлетворят жизненные потребности малышей. Подвижные игры в значительно большей степени, чем все другие формы физической культуры, соответствуют потребностям растущего организма в движении. Игра всегда связана с личной инициативой, творчеством, фантазией, вызывает эмоциональный подъем, отвечает всем законам развивающегося организма дошкольника, а потому всегда желанна. Она становится первой жизненной потребностью ребенка, к удовлетворению которой он сам очень стремится.

В игре, как правило, используются естественные движения. Они не только способствуют физическому развитию малыша, но и, что очень важно, стимулируют деятельность его головного мозга, а значит, и всех органов и систем. Игры воспитывают у детей необходимые им в школьной и дальнейшей жизни качества и прикладные навыки, развивают чувство коллективизма и дисциплинированности, умение владеть собой в самых разных ситуациях. В них наиболее полно раскрываются заложенные в ребенке личностные возможности.

Подвижные игры – это прекрасное средство формирования личности ребенка, совершенствования физических качеств (выносливость, ловкость, быстрота, сила), умений.. Навыков, оздоровления организма и развития его функций, а также залог психического здоровья и умственного развития.

Общество – это мы и наши дети. И от нас, взрослых, зависит, как эти судьбы сложатся, как разовьется творческий потенциал каждого конкретного ребенка. А для этого необходимо, чтобы игра в период дошкольного детства была важнейшей и неотъемлемой частью процесса воспитания. Ведь дети играют, как дышат.

Желаю успехов!

Приятно и с пользой провести время со своим малышом!

Буклет

«Подвижные игры, в которые можно играть дома».



Игры с родителями - неотъемлемая часть развития детей.

Польза от этого огромная. Кроме укрепления здоровья и хорошего настроения, со-

вместные игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Малыши придут в восторг, увидев вдруг своего вечно серьезного и занятого папу играющим в чехарду.

Как сказано у замечательного психолога В. Леви: "Вспомните, разве сами вы не мечтали о ТАКИХ РОДИТЕЛЯХ? Сколько было надежд, сколько терпеливого ожидания, что когда-нибудь, наконец, откроется этот праздник!.. А потом, не дождавшись... Этот горький осадок, это тайное сожаление, что детство не состоялось..."

Для ребенка игра - "единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком". Так же, как и для взрослых, "единственный способ стать снова детьми, оставаясь взрослыми".

«Мама, папа, я и мячик»

Все игроки стоят по кругу, у двух играющих, стоящих друг против друга, в руках по мячу. По команде игроки начинают передавать мячи по кругу в одном направлении, стараясь, чтобы один мяч догнал другой. Тот, у кого окажется два мяча, получает штрафное очко. Можно придумать для него в наказание какое-нибудь смешное задание.



«Штандер-стоп»

Все игроки стоят посередине ровной площадки или полянки. Водящий подбрасывает вверх мяч, называя имя одного из участников игры. Тот игрок, чье имя назвали, старается поймать мяч, а все остальные разбегаются в разные стороны. Как только игрок поймал мяч, он кричит: "Штандер-стоп!" Все замирают на месте. Теперь новый водящий должен попасть мячом в кого-либо из игроков. Тот, в кого попали, становится водящим. Если бросивший промахнулся, водящим остается он. Играя в эту игру, не забудьте в азарте о том, что с вами малыши. Дайте возможность и им стать равноправными участниками игры.



«Быстрые и ловкие»

К ветке дерева подвесите на веревке мяч так, чтобы он почти касался земли (мячик можно положить в сетку, а уже к сетке привязать веревку). Под ним положите несколько мелких предметов (шишек, камешков, спичечных коробков, яблок). Игрок отводит мяч до уровня головы, затем отпускает его и бежит собирать то, что разложено на земле. Нужно собрать как можно больше предметов и вернуться на место, чтобы качающийся мяч вас не задел. В эту игру можно играть по очереди, а потом сосчитать собранные предметы и определить, кто из игроков оказался самым быстрым и ловким.



«Шишки, только не на лбу»

В сосновом лесу у вас отыщутся замечательные помощники - шишки. С этим природным материалом, который буквально лежит под ногами, можно придумать множество веселых игр и забав.



«Верный глаз»

Выкопайте в земле в линию три небольшие ямки на расстоянии одного-двух шагов одна от другой. Теперь отойдите от первой ямки на несколько шагов и попробуйте забросить в нее шишку. Если попытка удалась, бросаем по шишке во вторую и третью ямки. Затем повторяем броски в обратном порядке. Промажнувшись - уступай место следующему игроку. Чтобы немного сравнять шансы, пусть малыши бросают шишки с близкого расстояния, а мамы и папы - отойдут подальше. Самый меткий получает приз и почетное звание "Верный глаз".

«Пятнашки на веревочке»

Для игры нам понадобится веревка. Привяжем ее к дереву так, чтобы она свободно вращалась, а на земле начертим круг с радиусом, равным длине веревки. Теперь разбросаем внутри круга несколько десятков шишек и поставим одного из пап охранять "сокровища". Одной рукой папа держится за веревку, а другой старается



Подвижные игры с детьми на природе порадуют не только самих детей, но и их родителей. Выезжая всей семьей на пикник, можно устроить целые «весёлые старты», а потом дружно скушать «призы». В подвижные игры можно играть и вдвоём-втроём, но, конечно же, чем больше игроков – тем веселее проходит игра. В какие же подвижные игры можно поиграть с детьми на природе?



«Баба-Яга»

Игра эстафетная. В качестве ступы используется простое ведро, в качестве метлы - пшавра. Участник встает одной ногой в ведро, другая остается на земле. Одной рукой он держит ведро за ручку, а в другой руке - пшавру. В таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать ступу и метлу следующему.

«Здравствуйте!»

Все встают в круг лицом, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задает одного из игроков. Водящий и игрок, которого назвали, бегают в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: "Здравствуйте!" Можно назвать еще свое имя (это обговаривается в условиях игры). Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Тропинка»

Участники игры выстраиваются в цепочку друг за другом. Тот, кто стоит первым в этой цепочке, становится водящим. Все идут змейкой по тропинке в затылок друг за другом, причем водящий преодолевает различные препятствия. По сигналу водящего первый игрок становится в конце змейки, а водящим становится тот, кто оказался первым игроком.

«Лунный мяч»

Замечательная игра для одной команды, которая развивает координацию, быструю реакцию и общительность.

Для игры используйте хорошо надутый пляжный мяч. Задача команды - продержат мяч в воздухе как можно дольше (разумеется, ударяя по нему), не дать ему упасть на землю. Побеждает команда, которая продержит мяч в воздухе дольше.

«Кошка и воробы».

При помощи считалочки среди всех участников игры выбирают «кошку», которая может передвигаться бегом. Все остальные дети становятся «воробьями» и должны только прыгать на двух локтях (не бегать). Игровое поле заканчивают полосой, за которой находится «домик» «воробьев». «Кошка» располагается в углу игрового поля и ждет, пока «воробы», выскакивающие из своих «домиков», потеряют бдительность. Тогда «кошка» пытается поймать «воробья», который после этого выбывает из игры. Побеждает самый ловкий «воробей» и самая проворная «кошка».



Игра «Солнышко и дождик»



Игра «У медведя во бору»

