

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
с детьми первой младшей группы

Тема «В гости к Мишке»



Составила
воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9
Дрыгала Оксана Викторовна

Кущевский район
поселок Первомайский
Февраль 2019 год

Программные задачи:

- продолжать привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький);
- продолжать учить детей определять и называть свойства предметов (колючий - мягкий);
- закреплять умение детей определять цвет предметов и безошибочно их называть;
- закреплять умение различать понятия «один», «много», понимать вопрос «сколько?»;
- продолжать работу по развитию тактильных восприятий, мелкой моторики пальцев;
- формировать у детей опыт общения;
- продолжать учить детей произносить вежливые слова, воспитывать чувство сострадания, отзывчивость, доброжелательность.

Материал к занятию демонстрационный:

- две дорожки разного размера, большая оформлена участками «травки» из разных материалов
- полянка с цветами разных цветов
- белка, ёлка
- горшок с медом
- корзины для цветов
- медведь
- домик
- корзинка с угощениями

раздаточный:

- семечки, фасоль
- по две тарелки на каждого ребенка

Ход ООД

*Дети с воспитателем входят в группу.
У входа лежат две сенсорные дорожки: длинная и короткая*

Воспитатель: Ребята, мне сегодня позвонил Мишка косолапый и сказал, что очень хочет с вами поиграть. Только как же нам можно с ним встретиться?

Ответы детей.

Воспитатель: А где живет Мишка?

Дети: В лесу.

Воспитатель: А что он любит есть?

Дети: Мед.

Воспитатель: Правильно, ребята. А что мы будем говорить всем, кого встретим на пути?

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Молодцы! Ну что ж, отправляемся в путь. Ой, посмотрите! В лес ведут две дорожки. Они одинаковые?

Дети: Нет.

Воспитатель: А какие? Эта дорожка, какая? (*воспитатель показывает на короткую дорожку*)

Дети: Короткая.

Воспитатель: А эта? (*указывает на длинную дорожку*)

Дети: Длинная.

Воспитатель: Правильно, длинная. Ребята, давайте, решим по какой же дорожке нам отправиться в лес – по короткой или по длинной? Ведь лес далеко, идти туда долго...

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Я с вами согласна – нужно идти по длинной дорожке.

Дети ступают на большую дорожку. Воспитатель обращает внимание на различные участки, дети идут, не спеша.

Воспитатель: Посмотрите, а дорожка-то необычная. Что же на ней растет? Давайте потрогаем ее, какая травка?

Дети: Колючая.

Воспитатель: Да, эта травка колючая, зеленая, а эта травка какая?

Дети: Мягкая.

Воспитатель: Правильно. Эта травка мягкая, пушистая и зеленая.

*Воспитатель работает с каждым ребенком индивидуально, задавая вопросы и ожидая сравнительные ответы: мягкая – колючая.
В конце дорожки цветная полянка, цветы красного, желтого, синего цвета.*

Воспитатель: Ребята, а что это?

Дети: Это цветы.

Воспитатель: Цветы растут на поляне. Посмотрите, какая она красивая и яркая! Какого цвета цветы на полянке растут?

Дети: Красные, синие, желтые.

Воспитатель: Правильно. Мне так нравятся цветы! Может, мы порадуем Мишку - и подарим ему корзины с прекрасными лесными цветами?

Дети: Да.

Воспитатель: София, Денис и Кирилл собирают красные цветы в красную корзинку. Миша, Никита и Женя собирают все синие цветочки и кладут их в синюю корзинку. Артем, Федя и Саша я вас прошу собрать все желтые цветы и положить их в желтую корзинку.

*Воспитатель контролирует процесс, по ходу работы исправляет ошибки.
Воспитатель уточняет, какого цвета букеты собрали дети,
привлекая к ответам всех детей.*

Воспитатель: Ребята, давайте поставим наши корзины в тележку и отправимся дальше в путь.

*На пути стоит стол.
На нем елка, белка и корзина с семечками и фасолью.*

Воспитатель и дети: Здравствуй, Белочка! (*воспитатель общается с детьми от имени белочки*)

Белка: Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я вас встретила! Помогите мне, пожалуйста, разложить семечки и фасоль в разные тарелки. Я их случайно перемешала и сама не справлюсь.

Воспитатель: Ребята, поможем Белочке? Семечки нужно положить на одну тарелочку, а фасоль - на другую. На столе каждому из вас приготовлено по две тарелки.

Дети сортируют семечки и фасоль.

Белка: Спасибо, ребята, можно я с вами теперь поиграю?

Дети: Да!

Воспитатель: Конечно, Белочка! Мы с удовольствием поиграем вместе с тобой.

Белка: Я – лесная белка,
Люблю играть я в прятки.
Попрыгаем, ребятки?

Дети: Да!
Пусть все со мною девочки
Попрыгают, как белочки.

(*девочки прыгают*)
Пусть все со мною мальчики
Попрыгают, как зайчики

(мальчики прыгают)

А теперь все вместе!

Белка: Спасибо вам, ребятки, повеселили меня. Теперь отправляйтесь дальше. Вас Мишка уже ждался в гости.

Воспитатель: До свидания, Белочка! *(воспитатель усаживает белку под елку)*. А мы, ребята, отправимся дальше. Мне кажется, что лес уже совсем близко.

Дети видят избушку, рядом с ней на пеньке сидит Мишка.

Воспитатель: Здравствуй, Мишка! Вот мы и добрались до тебя. Посмотрите, ребята, Мишка грустит. Может быть, у него плохое настроение? Как же помочь Мишке?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, когда мне грустно, я люблю съесть что-нибудь сладкое? А вы?

Ответы детей.

Воспитатель: Ой, а что же любит Мишка, вы не знаете?

Дети: Надо ему дать мед.

Воспитатель: Давайте подойдем к Мишке и поднимем ему настроение – угостим вкусным и полезным медом. Мед помогает и взрослым и детям не болеть.

Воспитатель протягивает к Мишке сложенные «лодочкой» ладони и предлагаем детям сделать так же, давая указания на правильность выполнения движения.

Воспитатель: Очень хорошо! Медом Мишку угостили, а теперь давайте его развеселим.

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения.

Мы сначала будем хлопать,
Раз, два, три, раз, два, три.
А затем мы будем топать.
Раз, два, три, раз, два, три.
А потом мы повернемся
И все вместе улыбнемся.

*Во время притопов дети отворачиваются,
затем поворачиваются и улыбаются.*

Воспитатель: Смотрите, ребята, наш Мишка повеселел. А теперь давайте угостим Мишку медом и подарим ему цветы.

Вручают горшочек с медом и цветы.

Воспитатель: Ой, посмотрите, под елочкой какая-то корзинка. Да здесь грибочки! Это Мишка для нас приготовил угощение. Посмотрите, сколько грибов?

Дети: Много.

Воспитатель: Правильно, грибов много, а корзинка....

Дети: Одна.

Воспитатель: Спасибо тебе, Мишка!

Дети: Спасибо, Мишка!

Воспитатель: Ну что ж, Мишка мы с удовольствием погостили у тебя, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Мишка! Не скучай и не грусти!

*Дети прощаются с Мишкой.
И идут назад по тропинке в детский сад.*

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие?

Ответы детей.

- Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, потому что вы дружные и отзывчивые дети. Ребята, к кому мы ходили в гости?

Ответы детей.

Правильно, нас пригласил в гости Мишка, он живет в лесу.
- Ой, а кто скажет, кого мы встретили по дороге к Мишке?

Ответы детей.

- Мои маленькие путешественники, что было самым трудным во время нашего путешествия? (Если дети молчат, то воспитатель спрашивает, например Мишу: «Миша, для тебя было трудно разделить в две тарелочки семечки и фасоль?», «София, ты быстро собрала цветы в свою корзину?» и т. д.)

Ответы детей.

- Молодцы! Как вы, думаете, нам удалось порадовать Мишку? А чем (как)?

Ответы детей.

- Я тоже с вами согласна, что Мишка был очень рад нашей встрече.
- Сегодня вы все меня порадовали. Спасибо всем!

