

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 9**

**Методическое пособие  
по организации проектной  
деятельности в дошкольных  
образовательных организациях**

**Авторы: Селиверстова Т.Н.,  
старший воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9.  
Иванченко Н.А., воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9.**

Кущевский район  
пос. Первомайский  
2020 год

## Пояснительная записка

Для достижения положительных результатов и успехов в работе с детьми современное дошкольное образование широко применяет передовые новаторские методики и технологии.

Одним из направлений такой деятельности является проектирование образовательной деятельности. В настоящее время педагогами МБДОУ д/с ОВ № 9 разработан и реализован ряд интересных проектов с воспитанниками и их родителями на самые различные темы. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка. Эту задачу перед педагогами ставит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В темах проектов МБДОУ д/с ОВ № 9 отражены и интегрированы все образовательные области.

Реализуя проектную деятельность, педагоги изучили рекомендации и методики организации проектной деятельности, предлагаемые Институтом развития образования и передовыми опытами ведущих образовательных организаций. Далее обсудили и довели до логического осмысления каждым педагогом алгоритм проектной деятельности и определили этапы работы.

- Первый этап - поисковый - определение темы проекта.
- Второй этап - аналитический - постановка цели проекта, определение задач, подготовка к реализации.
- Третий этап - подготовительный - приготовление оборудования, демонстрационных и расходных материалов, организация встреч, походов, экскурсий в случае их необходимости.
- Четвертый этап - практический (основной этап реализации проекта) - непосредственная работа с дошкольниками, родителями, социумом.
- Пятый этап - итоговый (подведение итогов, заключения, выводы, получение ответов на вопросы и результатов продуктов проектной деятельности).

Проекты, реализованные с воспитанниками нашего учреждения, различны по типологии, они отличаются по количеству участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду.

Для успешной реализации педагоги обязательно учитывают, что главное в методе проектов это то, что каждая такая работа должна быть доведена до успешного и логичного завершения, оставляя у ребенка чувство удовлетворенности от приобретенных знаний и гордости за полученный результат.

Продукты реализованных проектов различны и зависят от выбранных тем и поставленных задач. Это могут быть фото и видео материалы, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности со взрослым, проектные папки и многое другое.

Таким образом, проектная деятельность особенно поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает

оформить замысел в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Сборник создан на основе опыта работы воспитателей МБДОУ д/с ОВ № 9 по проведению проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Данное пособие могут использовать родители дошкольников, воспитатели детских дошкольных учреждений, а также педагоги дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

## **Приложение**

### **Семейный проект «Полезьа и вред батареек»**

#### **Актуальность**

Сколько себя помню, мне всегда нравились заводные игрушки: машины, роботы... Конечно, я не сразу понял, почему они «такие настоящие». Я обратилась за ответом ко взрослым. Мама объяснила мне, что мои игрушки оживают благодаря батарейкам, которые вставляются вовнутрь предметов. Я перепроверила эту информацию, потому, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Но однажды... моя любимая кукла перестала работать. Я, конечно, поняла, что «батарейки сели» и нужно сходить в магазин, чтобы купить новые. Но тут я задумалась, увидев рисунок на батарейке – перечеркнутый мусорный бак. «Что же делать со старыми батарейками? Куда их выбросить?». Эти вопросы я задала маме. Она объяснила мне, что новая батарейка приносит много пользы людям, но отработанная батарейка приносит много вреда и беды для всего окружающего. Я внимательно посмотрела на маленькую батарейку и решил выяснить: в чем заключаются положительные и отрицательные моменты в использовании батареек... А еще меня заинтересовал вопрос: придумали ли ученые альтернативные источники тока, раз батарейка таит в себе столько опасности? Так появилась тема моего исследования «Полезьа и вред батареек».

#### **Объект и предмет исследования**

Объектом моего исследования были батарейки, картофель, а предметом - электрическая проводимость картофеля.

#### **Цель проекта**

Целью моей работы было:

1. Узнать, что такое батарейка, их влияние на живые организмы.
2. Выявить альтернативные источники тока, а также получение электрического тока при их помощи.

#### **Задачи проекта**

- В соответствии с целью в ходе проекта нами были поставлены задачи:
- Рассказать ребятам из моей группы, родителям о вреде выбрасывания отработанных батареек.
  - Провести акцию по сбору отработанных батареек.
  - Сконструировать источник питания из картофеля, изучить ее возможности.

#### **Гипотезы проекта**

При проведении исследования мною были выдвинуты гипотезы:

Я думаю, что:

- Отработанную батарейку нужно сразу выбрасывать в мусор, а не использовать ее не по назначению.
- Отработанные батарейки оказывают негативное влияние на окружающую среду, организм человека.
- Существуют альтернативные природные источники тока. Например, из картофеля можно получить источник тока.

## Методы исследования

В работе использовались следующие методы исследования:

- анализ полученной информации из Интернет-ресурсов, энциклопедий;
- беседа с врачом-педиатром, библиотекарем;
- анкетирование родителей;
- экологическая акция по сбору батареек;
- опыт.

## Этапы работы

### 1 этап – подготовительный

#### Работа с познавательной литературой и сетью Интернет

Я попросила Татьяну Николаевну, моего воспитателя, рассказать мне о батарейках – какую пользу и вред они приносят людям. Вместе с ней, моими друзьями мы посмотрели мультфильм «Фиксики. Батарейки». После просмотра этого познавательного мультфильма, мы поняли, что батарейки могут быть очень опасны для человека и окружающей среды. После этого Татьяна Николаевна провела познавательное занятие о батарейках, а еще посоветовала мне найти информацию в энциклопедиях и в Интернете. В поселковой библиотеке Светлана Федоровна предложила мне несколько словарей.

Из толкового словаря русского языка С.И.Ожегова я узнал значение слова батарейка - 1. см. батарея. 2. маленькая аккумуляторная батарея.

Батарея – соединение нескольких однородных приборов, устройств, образующих одно целое (уменьш. батарейка).

В Википедии написано, что батарейка – это обиходное название источника электрического тока, предназначенного для питания различных устройств.

Познакомившись с информацией о батарейках, я убедилась в том, что тема, выбранная для исследования, очень интересна и актуальна.

Конечно, информация, которую я узнала, для меня была новой, но очень интересной. Ввиду своего возраста я не понимала, какой вред приносят отработанные батарейки для живых организмов, если их не правильно утилизировать. В этом вопросе мне помогла разобраться врач-педиатр поселковой поликлиники Бурганская Екатерина Владимировна. Вот, что я узнала: «В батарейке содержатся различные вредные вещества, которые, находясь закрытыми в батарейке, временно безопасны. Но когда батарейка попадает на свалку, она начинает разрушаться и все эти вещества попадают в почву, воду, которую мы пьем и в воздух, которым мы дышим. Человек начинает болеть различными заболеваниями, например, у него могут начать выпадать волосы и зубы, отмирать лёгкие и головной мозг, разрушаться кости. Но страдает не только человек, но и вся окружающая среда».

После чего вместе с Татьяной Николаевной мы провели анкетирование родителей подготовительной группы, составили план работы над проектом.

### План работы над проектом

№ п/п	Наименование работы	Дата	Ответственные
1.	- Беседа о батарейках с педагогом.	02.10.19	Воспитатель

	- Просмотр мультфильма «Фиксики. Батрейки»		
2.	- Знакомство с познавательной литературой и информацией Интернет-ресурсов. - Беседа с библиотекарем Карпенко Светланой Федоровной.	04.10.19	Воспитатель; библиотекарь
3.	- Беседа с врачом-педиатром поселковой поликлиники Бурганской Е. В. - Выяснить: какой вред может нанести отработанная батарейка организму человека	09.10.19	Врач-педиатр, воспитатель
4.	- Анкетирование родителей подготовительной группы. - Выяснить у родителей, что они знают о батарейках	11.10.19	Воспитатель
5.	- Создать буклет о правильном использовании батареек. Распространение материала. - Создание коллективной работы «Вредная батарейка». - Анализ материала	16.10.19	Воспитатель
6.	- Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!». - Выставка совместных с родителями рисунков «Батарейки в жизни человека»	17.10.19	Воспитанники, родители подготовительной группы, воспитатель
7.	Выяснить какие овощи и фрукты являются альтернативными источниками тока	23.10.19	Воспитатель
8.	- Сконструировать источник питания из картофеля. - Изучение возможности картофельной батарейки	25.10.19	Воспитатель

### **Анкетирование родителей**

Для этого мы разработали три вопроса о судьбе отработанных батареек. И вот, что у нас получилось.

Вопросы анкетирования:

1. Что вы делаете с отработанными батарейками:

- а) выбрасываем в мусорное ведро
- б) оставляем дома (с какой целью)
- в) сжигаем
- г) закапываем в землю
- д) свой вариант

2. Знаете ли вы, что отработанные батарейки могут нанести вред живому организму? (если ответ положительный, назовите, какой вред могут принести отработанные батарейки природе в целом)

а) да

б) нет

3. Знаете ли вы о специализированных местах приёма отработанных батареек? Назовите их

На первый вопрос родители ответили так:

- выбрасывают в мусорный бак - 16 человек;

- оставляют дома (причем, они не знают с какой целью они это делают) – 4 человека;

- сжигают – 0 человек

- закапывают в землю – 2 человека

На второй вопрос утвердительный положительный ответ дали все родители, назвав свои варианты ответа.

На третий вопрос взрослые не смогли назвать специализированные места для приема отработанных батареек.

И это не секрет, что многие люди по окончании срока службы батарейки просто выбрасывают ее в мусорное ведро. Но это очень вредно и опасно для окружающей среды.

В нашем поселке Первомайский служба «Чистая станица» вывозит мусор один раз в неделю. Даже если люди выбрасывают мусор в пакетах, то животные в поисках остатков пищи, эти пакеты разрывают. Содержимое пакета рассыпается. Однажды я заметила, что возле одной такой кучи лежали на земле батарейки. Если вовремя не принять меры, то тяжелые металлы обязательно попадут в почву, в воздух и в воду.

Одна пальчиковая батарейка, выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!

## **2 этап – основной**

Информацию из книг и сети Интернет о батарейках я получила достаточно:

- Узнал, кто изобрел первую батарейку.

- Узнал, что батарейками, принципом их работы люди заинтересовались очень давно.

А теперь начинается самое интересное!

### **Картофельная батарейка**

Поискав информацию на просторах сети Интернет, мы узнали, что можно сделать батарейку из картошки.

Вместе с Татьяной Николаевной мы рассмотрели строение простейшей батарейки. Для этого нам понадобился картофель, провода с малыми зажимами-крокодильчиками на двух концах, медная проволока и оцинкованный длинный шуруп, светодиод, вольтметр. Проволоку и шуруп мы вкрутили внутрь картофеля. Далее с помощью зажимов-крокодильчиков мы присоединили провода к шурупам. Свободные концы провода присоединили к устройству изменения (у нас это вольтметр), которое показывает напряжение, возникающее на концах проводов.

Как же это работает? С помощью картофеля мы создали электрическую батарею. Для батареи нужно два типа металла и кислота. Шуруп и проволока — это два металла, а картофель дает кислоту (электродолит).

Теперь я увидела, что картофель вырабатывает ток, но моя цель — сделать батарейку, то есть источник энергии, способный заставить наш светодиод сиять. Мой папа дал нам для нашего опыта светодиод. Но мы не знали, какое напряжение необходимо для того, что бы светодиод стал светить. Для этого мы взяли еще несколько картошек, и в каждый из них был вставлен шуруп, к которому одним концом прикреплялся отрезок тонкой медной проволоки. Другой конец проволоки втыкался в следующий овощ. Получилось последовательное соединение, которое мы назвали ожерельем. Цепочка из шести картошек дала достаточно напряжения, чтобы засветился маленький светодиод. Таким образом, у нас получилась самая безопасная батарейка в мире!

Но эта батарейка маломощная. Поэтому в жизни нам все-таки не обойтись без обычных батареек. Но, чтобы не погубить природные ресурсы, качество жизни людей нужно обязательно иметь специальные приемники для переработки таких вредных и опасных предметов. Сейчас в России имеется такой завод, но он один — и этого мало для такой большой страны. Поэтому нужно устанавливать спецприемники батареек везде, в частности в нашем Куцевском районе.

### 3 – этап – подведение итогов

#### Заключение

Во время исследовательской деятельности я узнала много интересного, с помощью Татьяны Николаевны научилась работать со справочной литературой, Интернетом, беседовать со взрослыми, проводить анкетирование.

Считаю, что все поставленные цели и задачи проекта мне с моим руководителем удалось реализовать.

Для себя я сделал **выводы**:

1. Батарейкам нельзя придать вторую жизнь — делать из них игрушки, гипотеза подтвердилась. По истечению срока действия их нужно правильно утилизировать. Так как для изготовления батареек используют различные тяжелые металлы. Они наносят большой вред окружающей среде и организму человека. Вторая гипотеза тоже подтвердилась.

2. Электрические батарейки - очень полезная вещь. С их помощью работают игрушки, бытовая техника и так далее, но нельзя их разбирать и хранить дома. В ходе работы над проектом мы сделали буклет о правильном использовании батареек, который затем я раздала родителям нашей группы.

3. Клубень картофеля является источником тока. То есть это альтернативный природный источник тока, хотя и маломощный. Эта гипотеза тоже оказалась верной. Теперь я с уверенностью заявляю, что наука — это весело и интересно!

**Беседа с воспитателем**



**Беседа с библиотекарем**



**ООД «Что такое батарейка?»**



**Беседа с педиатром**



**Анкетирование родителей**



**Создание картофельной батарейки**



**Опыт удался! Светодиод загорелся**



## **Семейный проект «Дорога моего детства»**

Содержание:

1. Тип проекта
2. Срок реализации проекта
3. Участники проекта
4. Цель проекта
5. Задачи проекта
6. Актуальность проекта
7. Объект исследования
8. Этапы работы над проектом
9. Результат
10. Исследовательская деятельность ребенка:
  - 10.1 Введение
  - 10.2 План дома Полины
  - 10.3 План двора Полины
  - 10.4 План сада и огорода
  - 10.5 Маршрут от дома до детского сада.
  - 10.6 Мой любимый детский сад!
  - 10.7 Заключение.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 1 декабря по 9 декабря 2016 года).

**Участники проекта:** воспитанница МБДОУ д/с ОВ № 9 Полина Д., ее мама Елена Николаевна.

### **Цель проекта**

- формирование семейной экологической культуры и активной жизненной позиции у взрослых и детей.

### **Задачи**

- составить вместе с ребенком план дома, а также карту – схему ежедневного маршрута, участка;
- изучить план посадки деревьев и кустарников на территории своего участка;
- выяснить, какие правила помогают всем жить дружно в семье.

### **Актуальность проекта**

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе и окружающим нас объектам осознание важности их охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе и всему нас окружающему. Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах, которые окружают человека в повседневной жизни? Как развивать любовь к природе и стремление защищать окружающий нас мир? Чтобы ответить на эти важные вопросы мы решили разработать проект по экологическому воспитанию по теме «Дорога моего детства».

Уже в дошкольном возрасте дети имеют представления о детском саде, о доме и о том для чего они нужны человеку. Ребенок ходит в детский сад каждый день, это место для него знакомо и дорого. А дорожке дома нет ничего... Через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность Полина получила возможность напрямую удовлетворить присущую детям любознательность и упорядочить свои представления об окружающем мире.

Составление плана территории, знакомой для ребенка, обозначенные на нем природные объекты, необходимы для дальнейшего изучения уже давно знакомого, но не исследованного. Совместная деятельность с родителями воспитанников способствует улучшению детско-родительских отношений, и формированию экологической культуры семьи.

### **Объект исследования**

Территория дома, двора, сада, огорода и маршрут от дома до детского садика, а также объекты и растительность, которые находятся на исследуемой территории.

### **Этапы работы над проектом**

1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач; обсуждение с родителями содержания проекта.
2. Основной этап: практическая деятельность: наблюдение за объектами и растительностью на прилегающей территории двора, улицы, поселка в целом; подборка фотоматериалов.
3. Заключительный этап: оформление материала в виде мультимедийной презентации «Идем по плану».

### **Результат проекта**

В ходе проекта были исследованы необходимые объекты. А также изучены основы составления схем. Полина совместно с мамой обогатила свои знания в области составления схем. Данная работа способствовала формированию экологической культуры всех участников проекта «Дороги моего детства».

### **Введение**

Мой двор – мой мир, в нем каждый уголок,  
Знаком подробно и исхожен и изучен,  
И стоит только выйти на порог,  
Я понимаю, как он мне не скучен.

Меня зовут Полина Д. Я живу в поселке Первомайском Кушчевского района. Мне 6 лет. Я с удовольствием посещаю детский сад № 9. Здесь у меня много друзей, с которыми я играю в разные игры. Мне нравится ходить в садик. Потому, что здесь я для себя делаю какие-то открытия, узнаю что-нибудь новое и интересное. Особенно интересно стало принять участие в семейном экологическом проекте «Идем по плану». Итак, идём по плану!

### **План дома**

У нашей семьи большой кирпичный дом на улице Октябрьской. Улица у нас тихая, возле каждого дома разбиты красивые клумбы.

Я очень люблю свой уютный и просторный дом. Жить в своем доме и иметь свой двор, крепкую семью – это и есть счастливое детство. Думаю, что мой двор самый красивый. И эту красоту создаем все мы – наша дружная

семья папа, мама, сестра Вероника и я. В доме у меня есть своя комната. Здесь я люблю находиться. За столом я рисую, раскрашиваю, леплю. А в большом кресле люблю смотреть мои любимые журналы и книги. Посмотрите, пожалуйста, план моего дома.

### **План двора**

Двор у нас тоже большой. Вокруг дома разбиты клумбы с цветами. А во дворе есть летний душ, сарай, сенник, летняя кухня (мама здесь занимается заготовками на зиму), гараж для папиной машины, погреб. Для того, чтобы двор выглядел хорошо за ним нужно тоже ухаживать. И это можно сделать только всем вместе! Я помогаю родителям следить за порядком. Так как двор у нас не маленький моя помощь очень кстати. Мама меня хвалит и говорит, что мной гордится – а мне это очень нравится. Вот план нашего двора.

### **План сада и огорода**

Конечно, у нас есть сад и огород. Посмотрите план нашего сада и огорода. Сад небольшой, но чего тут только нет! Здесь и яблони, персики, абрикос, черешня, вишня, груша, смородина, ежевика, малина, фундук, ирга, виноград, клубника, крыжовник, слива, алыча. Осмотрев сад, я задумалась: «Сколько же всего вкусного здесь растет!» Мой папа говорит, что фрукты, выращенные в своем саду очень полезны, потому, что в них много витаминов. Я помогаю маме ухаживать за этими растениями. Например, рыхлю землю возле деревьев, собираю созревшие ягоды клубники и малины. За садом находится огород. Весной родители сажают здесь картофель, лук, помидоры, огурцы, морковь, свеклу, зелень. В конце лета я помогаю выкапывать картофель и другие овощи и складывать их в сетки.

### **Маршрут от дома до детского сада**

Каждое утро мама отводит меня в мой любимый детский сад. Сначала мы идем прямо по нашей улице Октябрьской, доходим до улицы Советской и поворачиваем направо. Затем дойдя до продовольственных магазинов, поворачиваем налево, проходим три магазина. Далее мы поворачиваем опять направо, проходим наш Дом Культуры. Здесь я посещаю кружки по вокалу и танцам, занимаюсь бисероплетением. Продолжаем идти прямо по тротуару. Справа от нас находится детская площадка. Чего тут только нет! И качели, и разные горки, рукоходы, лабиринты и т. д. Я очень люблю играть здесь со своими друзьями и моей старшей сестрой. Продолжаем наш путь прямо. Слева от нас находится контора. Мама рассказывала мне, что здесь работает много людей: бухгалтера, экономисты, руководство нашего совхоза. Затем поворачиваем налево и идем прямо. Слева от нас находится гостиница, в которой останавливаются приезжие люди, а справа – огромный стадион и площадка с резиновым покрытием. Здесь дети и взрослые нашего поселка играют в футбол, а также проводятся матчи и соревнования с другими сельскими поселениями. Ну, а мы продолжаем идти прямо по тротуару. Еще немного и вот я подхожу к своему любимому детскому саду!

### **Мой любимый детский сад**

Каждое утро он открывает мне и моим друзьям свои двери. Наши дорогие воспитатели встречают нас улыбками. Каждый день они

придумывают что-нибудь новое и интересное. Думаю, что наш детский сад самый лучший!

### **Заключение**

Наша семья очень дружная. Потому, что каждый знает свои обязанности и выполняет их на совесть. Мама заботится о нас: готовит еду, ухаживает. Папа трудится на своем предприятии, сестра учится в школе, водит меня после детского сада на кружки, помогает мне, если мне требуется помощь. И я тоже не сижу без дела... Люблю помогать маме мыть посуду или кормить животных.

В ходе проекта мною была исследована территория дома, двора, сада, огород, безопасный путь до детского сада. На основе новых полученных знаний мною были сделаны схемы, на которых обозначены объекты. Это способствовало формированию экологической грамотности всех членов моей семьи. Я знаю, что моя дорога будет всегда верной. Я иду по намеченному моими родителями жизненному плану.

#### **Составление плана дома**

#### **Составление плана двора**



#### **Составление плана сада и огорода**

#### **Маршрут от дома до детского сада**



#### **Дорога в детский сад**



## **Семейный проект** **«Вода – источник жизни»**

Содержание:

1. Аннотация.
2. Цель исследования.
3. Задачи проекта.
4. Проблемный вопрос.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы исследования.
7. Результат.
8. Этапы исследовательской деятельности.
9. Описание опыта.

### **Аннотация**

Данный проект - это организация работы по ознакомлению дошкольников со значимостью водных ресурсов на планете Земля, в частности, в чем заключается ценность пресной воды. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с ролью воды в нашей жизни и возможностями экономии воды в быту. Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес дошкольников, побуждает к поиску дополнительной информации, обогащает их жизненный опыт в ходе решения практических задач с помощью наблюдений, измерений, сравнений. Проект исследовательский, информационно-практического типа, индивидуальный, рассчитан сроком на две недели для детей старшего дошкольного возраста и родителей, возможна помощь педагогов, включает в себя несколько этапов.

### **Цель проекта:**

- Узнать, кому нужна пресная вода?
- Выявить, что произойдет, если вода исчезнет на Земле?

### **Задачи:**

- познакомить детей с водой, её значением, свойствами и состоянием, формировать навыки наблюдения, экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности,
- формировать представления детей о значимости воды в жизни человека и всего живого,
- развивать у детей воображение, речь, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать, воспитывать бережное отношение к воде.

### **Проблемный вопрос**

Почему воду называют источником жизни?

### **Гипотеза исследования:**

Предположим, что на Земле закончилась пресная вода. Что тогда произойдет?

Тогда вся живая природа может погибнуть! Если дети узнают об этом, то они будут бережнее относиться к природе, к ее богатствам.

### **Методы исследования**

- Наблюдение в повседневной жизни.
- Поисковая работа.
- Экспериментирование – проведение исследовательских опытов.

## **Результат**

В ходе реализации проекта «Вода – источник жизни» у детей сформировалось бережное и экономное отношение к воде. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения (устанавливают причинно-следственные связи).

Вывод: В процессе нашего исследования было выявлено, что гипотеза подтвердилась, жизнь без воды (в любом ее виде) невозможна на Земле, это может привести к гибели всех живых организмов.

### **Этапы исследовательской деятельности**

1 этап - подготовительный – осознание того, что живые организмы не могут обходиться без воды.

2 этап – практический – организация активной деятельности ребенка: что хотел узнать, как проверял, что получилось?

3 этап – заключительный – подведение итогов исследования.

### **Описание опыта**

Однажды моя мама поставила в посуду с водой головки репчатого лука (как объяснила мне мама «на перо»). Я спросила: «Для чего нужна вода, неужели луковые перья не появятся без нее?». Мама предложила мне провести опыт: поставить другую луковицу в пустой стакан. Я так и сделала. Но меня очень волновал вопрос: что произойдет со второй луковицей, которая находилась в стакане без воды. Поэтому я решила подойти к моему воспитателю и задать интересующий меня вопрос. Она мне объяснила, что растения погибают, если их долго не поливать. Вода нужна растениям для их полноценного роста. Все растения пьют воду и через нее получают питательные вещества и минеральные соли.

Интересно, а животным вода нужна? Вода входит в состав любого живого организма. В телах животных вода обычно занимает больше половины массы. Много воды и в теле человека. Человек может прожить без пищи 4 недели, а без воды не больше 7 дней.

Для многих организмов вода – это природный дом. Разнообразные существа заселили океаны, моря, реки, озёра, пруды. Вода необходима и в быту человека. Благодаря ей, мы можем умываться, готовить пищу и т. д.

Да, человек расходует много воды. И я задумалась: если вода, когда-нибудь закончится? Тогда все живое погибнет? Найти ответ на этот вопрос мне помогла мама. Она показала мне глобус, рассказала, что на Земле 4 океана и 30 морей. Поэтому большая часть глобуса окрашена в синий цвет. Тогда я успокоилась и воскликнула: «Ура! Значит никто, и ничто не погибнет. Ведь на нашей планете столько воды...». Но к моему удивлению мама раскрыла еще один секрет. Оказывается не вся вода питьевая. Но и в этом вопросе мы нашли решение: мама предложила внимательно рассмотреть глобус, обратить внимание на тонкие черточки, которые отходят от морей. Я выяснила, что это реки, озера. Именно они являются главными источниками питьевой воды. Самое большое природное водохранилище на нашей планете озеро Байкал. Очень интересной оказалась информация, которую мы прочитали в энциклопедии. Мы узнали, что питьевой воды не так уж много. И если сравнить питьевую и морскую воду, то получится соотношение: морская вода может поместиться в трехлитровую банку, а

пресной воды будет всего полстакана. Я поняла, что пресную воду нужно беречь! У воды великая забота – поить всех обитателей Земли.

Мама предложила сходить на водонапорную башню нашего поселка Первомайского. Там я узнала, какой длинный путь проделывает вода, чтобы попасть к нам в дом. Из реки насос перекачивает воду в огромный резервуар – отстойники, где ее тщательно фильтруют, а потом чистую воду перекачивают по водопроводным трубам в наши дома. Поэтому к воде нужно относиться бережно, экономно. Теперь я знаю, для чего нужна пресная вода, откуда она берется.

А как же морская вода? Нужна ли она нам? В этой ситуации опять помогла мама. В сети Интернет мы посмотрели, как можно использовать морскую воду. Можно купаться, рыбачить, вода «добывает» электрический ток. А еще я поняла и решила для себя, что нужно правильно относиться к природе, беречь ее, не загрязнять природные ресурсы. Ведь негативное отношение к ней тоже может привести к исчезновению воды.

### **Рыбы живут в воде**



### **Птицы не могут без воды**



### **Растения погибнут без воды**



## Семейный проект «Как живешь, ёж?»

Содержание:

1. Участники проекта.
2. Тип проекта.
3. Вид проекта.
4. Продолжительность.
5. Актуальность.
6. Введение.
  - 6.1 Гипотеза.
7. Цель.
8. Задачи.
9. Этапы реализации.
10. Ожидаемый результат.
11. Содержание работы.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети средней и старшей групп, родители, воспитатели.

**ТИП ПРОЕКТА:** Информационно-познавательный.

**ВИД ПРОЕКТА:** семейно-групповой.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** краткосрочный.

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Человека всю жизнь окружает живая природа, ее многогранный и прекрасный мир. Первые представления о многообразии животного мира человек получает еще в детстве. Общение с природой положительно влияет на становление личности человека. Он становится добрее, мягче, душевнее. В нем просыпаются такие чувства, как сострадание, милосердие, любовь; пробуждается желание беречь, помогать, созидать, делать окружающий мир лучше. В воспитании ребёнка огромное значение имеет общение с живой природой.

### ВВЕДЕНИЕ

Рассказы воспитанников о домашних животных:  
Андрей Ш.: У нас живет кот Масяня. Мы его кормим специальным кормом для кошек. Но однажды мы увидели, как этот корм ел ёж! Он живет у нас во дворе!

Герман К.: У нас дома тоже живет ёж! Мы с папой его часто видим в саду. Наверное, ёж собирает яблоки!

Дима Д.: И у нас живет ёж. Его папа прогнал из домика, где живут куры, потому что он их напугал.

Ваня Ц.: А что он там делал?

Между детьми возник разговор, в котором выдвигалось множество вопросов и версий: что ест ёж? Где он живет? Почему он приходит к людям? Зачем ёж приходил в курятник? Кого боится ёж? Зачем ему так много иголок? А где его дети? Ёж – это домашнее или дикое животное?

Обсудив все вопросы, дети выдвинули гипотезы:  
- Ёж ест траву, яблоки, ягоды, корм для кошек.

- К людям он приходит, чтобы спрятаться от врагов.
  - Иголки ему нужны для защиты и для того, чтобы носить на спине яблоки и грибы.
  - Детёнышей он прячет в своем домике.
  - Ёж – это дикое животное, но может быть и домашним.
- В итоге родилась идея изучить всё об образе жизни ежа.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Узнать о жизни ежей с помощью исследовательской и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

#### **Образовательные:**

1. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности.
2. Расширение представления детей о еже, его семействе, о пользе ежей, о приспособлении этого животного к жизни в разных условиях.

#### **Развивающие:**

Развитие речи путем формирования умения строить диалог, монолог.  
Развитие познавательной деятельности и творческих способностей.

#### **Воспитательные:**

Воспитание бережного отношения к природе.  
Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.  
Воспитание умения работать в коллективе.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Подготовительный** – постановка цели и задач, выработка мотивации по реализации проекта.

**Основной этап** – создание условий для формирования у детей представлений об образе жизни ежа.

**Заключительный** – обобщение полученных знаний о еже.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Пополнение знаний и расширение представлений детей о еже.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

#### **1. Познавательное развитие:**

Компьютерная презентация «Как живёшь, ёж?»

Просмотр научных и мультипликационных фильмов:

«Как живет ежик?» - <https://youtu.be/ytZAgn9sE-o>

«Интересные факты о ежах» - <https://youtu.be/YHkFseHhyRI>

«Ёжик. Маленькие уроки живой природы» - <https://youtu.be/zY7AEgavZXY>

«18 фактов о ежах» - <https://youtu.be/oVmsfb46hG0>

«Маленькие ёжики» - <https://youtu.be/XUO0y-cHtkk>

#### **2. Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы:

Михаил Пришвин «Ёж»

Андрей Усачев «Жили-были ёжики»

Сергей Козлов «Ёжик в тумане», «Ёжикина радость»

Проговаривание чистоговорок о еже.

Разучивание стихотворений о ёжике:

Б. Заходер «Что ж ты, ёж, такой колючий?», О Малиновская «Ходит ёжик по тропинке», И Михайлова «Кто на свете самый колкий?»

### 3. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование – раскраска изображений ежа.

Разучивание песни «Песенка о еже» - <https://youtu.be/gzC0WI1cOv0>

Коллективные аппликации «Спокойной зимы, ёж!»:

- С высушенными осенними листьями.
- С вырезанными из бумаги осенними листьями.

### 4. Физическое развитие:

Физминутки: «Хитрый ёж», «Ёжик-чудачек»

Подвижные игры: «Запасливый ёжик», «Ёжики в лесу»

### 5. Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры:

«Угадай и назови», «Назови, чем питается»

Экологические игры: «Какое животное я загадала?», «Кто, где живет?»

### 6. Совместная деятельность с родителями:

- Изготовление поделок «Ёжики» из природного и подручного материала.

Нетрадиционные способы рисования:

- «Ёж» - с использованием вилки,
- «Домик для ежа» – выдувание гуаши с помощью трубочки.

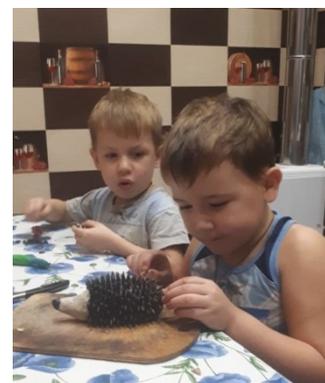
Мастер-классы с родителями:

- коллективная аппликация с помощью отиска ладошки «Веселый Ёж»,
- изготовление ежа из соленого теста «Маленький Ёжик»,
- изготовление поделки «Золотое яблочко для ежа».

### Рефлексия

- Выставка совместных работ детей и родителей «Как живешь, Ёж?».
- ООД «Как живешь, Ёж?» (вручение дипломов научного исследователя).

### Семейные поделки



### Мастер-класс с родителями «Яблоко для ежа»



## Мастер-класс с родителями «Веселый ёж»



## Нетрадиционное рисование



## Коллективная работа из природного материала



## Семейный проект «Кто съел листья?»

Содержание:

1. Участники проекта.
2. Тип проекта.
3. Вид проекта.
4. Продолжительность.
5. Актуальность.
6. Введение.
7. Цель.
8. Задачи.
9. Этапы реализации.
10. Ожидаемый результат.
11. Содержание работы.
12. План реализации.
13. Выводы.
14. Продукт проекта.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**ТИП ПРОЕКТА:** Информационно-познавательный.

**ВИД ПРОЕКТА:** семейно-групповой.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** краткосрочный.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Человека всю жизнь окружает живая природа, ее многогранный и прекрасный мир. Первые представления о многообразии животного мира человек получает еще в детстве. Общение с природой положительно влияет на становление личности человека. Он становится добрее, мягче, душевнее. В нем просыпаются такие чувства, как сострадание, милосердие, любовь; пробуждается желание беречь, помогать, созидать, делать окружающий мир лучше. В воспитании ребёнка огромное значение имеет общение с живой природой, формирование представлений об экологических ценностях, эмоциональная отзывчивость на природу и ее явления, положительные чувства и ощущения от общения с окружающей природой, желание познавать и узнавать окружающий мир.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Во время проведения прогулок, в процессе наблюдений в природе, всегда нацеливаю детей найти что-нибудь необычное, что привлекает внимание. И вот, в один из дней, когда мы проводили обзорную экскурсию по территории детского сада, на мой вопрос "Что вы заметили необычного?", Матвей Н. ответил: "Листья на каштанах высохли".

Между детьми возник разговор, в котором выдвигалось множество вопросов и версий: почему на всех деревьях листья зеленые, а на каштанах коричневые? почему они высохли?

Я предложила детям рассмотреть каштановую аллею за территорией детского сада (за забором видны коричневые кроны). Тут же Андрей Ш. выдвинул гипотезу: может все деревья заболели? Влада М. и Богдан П. предположили, что листья просто кто-то съел.

Для подтверждения выдвинутых гипотез приступили к составлению плана реализации проекта "Кто съел листья?".

Ребята тут же получили первое домашнее задание: рассмотреть по дороге домой листья на всех деревьях в поселке. На следующий день дети рассказывали о том, что все каштаны в поселке коричневые! Под деревьями летают тучи мелких насекомых.

Таких же насекомых увидели в огороде Саша К. и Герман К. Дима Д. увидел таких насекомых в саду.

Что же это за таинственное насекомое, которое наносит вред почти всем растениям?

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Узнать о том, что случилось с каштанами с помощью исследовательской и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие

### **ЗАДАЧИ:**

### **Образовательные:**

1. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности.
2. Расширение представления детей о вредителях растений.

### **Развивающие:**

Развитие речи путем формирования умения строить диалог, монолог.  
Развитие познавательной деятельности и творческих способностей.

### **Воспитательные:**

Воспитание бережного отношения к природе.  
Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.  
Воспитание умения работать в коллективе.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Подготовительный – постановка цели и задач, выработка мотивации по реализации проекта.

Основной этап – создание условий для формирования у детей представлений о вредителях растений.

Заключительный – обобщение полученных знаний в процессе исследовательской деятельности.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Пополнение знаний и расширение представлений детей о вредителях растений, вызвать желание охранять родную природу.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

#### **1. Познавательное развитие:**

Компьютерная презентация «Кто живет в траве? Минирующая моль.»

Просмотр научных и мультипликационных фильмов:

"Южноамериканская томатная моль" <https://youtu.be/Jd1GVFyRjFQ>

"По всей Москве облетают каштаны - их уничтожает моль - Россия 24":

<https://youtu.be/79ehVDIueig>

"Каштановая Моль" <https://youtu.be/yMoGU9FlzQA>

Уроки Тетушки Совы - Уроки живой природы (Бабочка):

[https://youtu.be/fF90b7Wd\\_eg](https://youtu.be/fF90b7Wd_eg)

#### **2. Речевое развитие:**

Проговаривание чистоговорок о моли.

Разучивание стихотворений о минирующей моли.

Развитие монологической и диалогической речи в процессе наблюдений.

#### **3. Художественно-эстетическое развитие:**

Коллективная объемная аппликация с помощью техники "оригами": "Зеленая планета для красивых и полезных бабочек!"

Нетрадиционные способы рисования:

- Заминарованные листья – выдувание рисунка с помощью трубочки

Рисование – зарисовки стадий развития минирующей моли.

#### **4. Физическое развитие:**

Подвижные игры:

"Моль и синички"

Социально-коммуникативное развитие:

Экологические игры: «Чем питается моль?»

«Кто съест моль?»

Совместная деятельность с родителями:

### 5. Акция "Спасите каштаны".

#### Рефлексия

- Создание фильмотеки «Минирующая моль».
- Создание альбома-раскраски «Спасатели каштанов».
- ООД «Кто съел листья?» (вручение дипломов научного исследователя).

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	24-27 июня	Наблюдения за насекомыми.	
2.	25 июня-2 июля	- Просмотр фильмов: Уроки Тетушки Совы - Уроки живой природы (Бабочка). - Изучение народных примет, связанных с насекомыми.	Воспитатель, родители, дети
3.	5- 2 июля	- Просмотр компьютерной презентации «Минирующая моль» - Наблюдения за насекомыми возле каштанов.	Воспитатель, дети
4.	15-19 июля	- Разучивание чистоговорок о моли. - Наблюдения за насекомыми в огороде.	воспитатель
5.	22- 26 июля	- Наблюдения за насекомыми в повседневной жизни. Зарисовывание наблюдений. - Разучивание стихотворений о минирующей моли.	Родители и дети воспитатель
6.	29 июля-9 августа	- Наблюдение за насекомыми в повседневной жизни. - Разучивание подвижной игры "Моль и синички"	Воспитатель, дети
7.	12-23 августа	- Создание фильмотеки "Все о минирующей моли" - Коллективная объемная аппликация с помощью техники "оригами": "Зеленая планета для красивых и полезных бабочек!"	Воспитатель, дети, родители.
8.	26 августа-26 сентября	- Акция "Спасите природу от моли!" - Создание альбома-раскраски "Спасатели каштанов" - Разучивание экологических игр: «Чем питается моль?» - «Экологический патруль"	Воспитатель, дети, родители.
9.	30 сентября - 4 октября	- Наблюдения в природе: Почему зацвели каштаны? - Работа волонтерского отряда: - Сбор каштанов для уголков природы II	Воспитатель, дети

		младшей и средней групп.	
10.	4 октября	Итоговое занятие «Кто съел листья?» (вручение дипломов научного исследователя)	Воспитатель, дети, родители.

### **Вывод**

Цель нашего исследования, а именно, узнать, кто нанес вред окружающей растительности, достигнута. С помощью наблюдений ребята узнали о вредном насекомом - минирующей моли.

Участие детей и родителей в проекте позволило сформировать представления о том, кто съел листья на каштанах, какова роль минирующей моли в природе. Тем самым у детей появилось желание охранять природу. С помощью проектной деятельности ребята выяснили, что без помощи взрослых в выполнении экологических задач при проведении акции "Спасите каштаны" не обойтись. Выдвинутые гипотезы подтвердились:

1. Листья на каштанах кто-то съел. - Вред наносит минирующая моль.
2. Может, деревья заболели? - Массовое поражение деревьев минирующей молью требует "лечения", помощи взрослых. Это своеобразное заболевание растений.

Дети научились понимать о роли человека в охране окружающей среды, о необходимости бережного отношения к природе.

### **ПРОДУКТ ПРОЕКТА**

- Фильмотека «Минирующая моль».
- Подвижная игра «Моль и синички»
- Экологические игры: «Чем питается моль?», «Экологический патруль».
- Альбом-раскраска «Спасатели каштанов».

### **Коллективная работа**

#### **«Зеленая планета для красивых бабочек»**



#### **Акция «Спасите природу от моли!»**



## Семейный проект «Что такое электричество»

Содержание:

1. Участники проекта.
2. Тип проекта.
3. Вид проекта.
4. Продолжительность.
5. Актуальность.
6. Введение.
7. Цель проекта.
8. Задачи.
9. Этапы реализации.
10. Ожидаемый результат.
11. Содержание проекта.
12. План реализации.
13. Рефлексия.
14. Опыты:
  - 14.1 Генератор.
  - 14.2 Электрофорная машина.
  - 14.3 Статическое электричество.
15. Вывод.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети старшей группы, родители, воспитатель

**ТИП ПРОЕКТА:** Информационно – познавательный

**ВИД ПРОЕКТА:** семейно-групповой

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** краткосрочный

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В нашей жизни мы постоянно встречаемся с электричеством - это разнообразные электроприборы (телевизоры, компьютеры, электрочайники и т.д.). Электричество очень опасно и шутить с ним нельзя. В работе с электроприборами необходимо соблюдать технику безопасности. Электричество живет повсюду. Без него мы не можем обойтись.

**ВВЕДЕНИЕ**

Рассказ воспитателя об электричестве. Обсуждая правила безопасности, у ребят возник вопрос: почему нельзя играть под электрическими проводами? Ведь люди проходят под проводами! Почему на электрических щитах часто рисуют скелета? А зачем нам тогда электричество, если оно так опасно?

Обсудив все вопросы, дети выдвинули гипотезу: Электричество опасно, но мы без него обойтись не можем.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

- Выяснить, что такое электричество.

- Объект исследования: процесс появления электричества.  
Предмет исследования: технология получения электричества на основе опытов и наблюдений.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие

**ЗАДАЧИ:**

### **Образовательные:**

1. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности.
2. Расширение представления детей об электричестве.

### **Развивающие:**

Развитие речи путем формирования умения строить диалог, монолог.  
Развитие познавательной деятельности и творческих способностей.  
Формирование умения устанавливать причинно - следственные связи.

### **Воспитательные:**

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.  
Воспитание умения работать в коллективе.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Подготовительный – постановка цели и задач, выработка мотивации по реализации проекта.

Основной этап – проведение опытов, доказывающих существование электричества.

Заключительный – обобщение полученных знаний.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Пополнение знаний и расширение представлений детей об электричестве.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

#### **1. Познавательное развитие:**

Компьютерная презентация «Что такое электричество?»

Просмотр фильмов:

[https://youtu.be/Hq\\_ybPa8Jss](https://youtu.be/Hq_ybPa8Jss) Уроки Тетушки Совы

<https://youtu.be/vkML48Fm9A8> Фиксики «Осторожно, электричество!»

#### **2. Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы:

Стихи об электричестве.

Разгадывание загадок об электричестве.

#### **3. Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование – «Опасное электричество»

Раскраски: «Правила безопасного электричества»

#### **4. Физическое развитие:**

Подвижная игра «Атомы и молекула»

#### **5. Социально-коммуникативное развитие:**

Формирование навыков безопасного поведения в быту: сюжетно ролевая игра «Семья», сюжет «Готовимся к встрече гостей»

#### **6. Совместная деятельность с родителями:**

Проведение опытов по физике:

«Генератор»

«Электрофорная машина»

«Статическое электричество»

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1.	10.12.19	- Просмотр презентации «Что такое электричество?»	Воспитатель

		- Чтение стихотворений об электричестве. - Разгадывание загадок об электричестве.	
2.	11.12.19	- Просмотр фильмов: <a href="https://youtu.be/Hq_ybPa8Jss">https://youtu.be/Hq_ybPa8Jss</a> Уроки Тетушки Совы <a href="https://youtu.be/vkML48Fm9A8">https://youtu.be/vkML48Fm9A8</a> Фиксики «Осторожно, электричество!»	Воспитатель
3.	12.12.19	- Проведение опытов: «Генератор» «Электрофорная машина» «Статика» - Зарисовывание опытов.	Воспитатель, родители,
4.	13.12.19	- Рисование: «Правила безопасного электричества» - Разучивание подвижной игры «Атомы и молекула»	Воспитатель
5.	14.12.19	Формирование навыков безопасного поведения в быту: сюжетно ролевая игра «Семья», сюжет «Готовимся к встрече гостей»	Воспитатель

## **РЕФЛЕКСИЯ**

- Оформление альбома «Запомни сам и научи другого!»
- Создание журнала «Научная лаборатория»

### **Опыт «Генератор»**

Как создать электричество с помощью моторчика?

Динамо-машина – это генератор электричества, который преобразует механическое движение в ток.

Приготовим динамо-машину. Присоединим провода к контактам динамо-машины, а к ним присоединим лампочку.

Далее необходимо взяться за вал и крутить как можно быстрее. И мы увидим, загорится ли лампочка!

Вывод: Да, тут электричество есть! Напряжение на электрической установке повышается. Динамо-машину мы крутили сами, а моторчик вырабатывал электричество, чем быстрее крутили, чем больше было напряжение. Значит электричество, которое у нас дома тоже вырабатывают динамо-машины, только очень большие.

С помощью этого опыта мы выяснили, как появляется электричество.

### **Опыт «Электрофорная машина»**

Механическая энергия преобразовывается в электрическую. Чем сильнее мы крутим машину, тем сильнее получится разряд. Мы видим, что при трении получается электрический разряд.

### **Опыт «Статическое электричество»**

Статическое электричество образуется в процессе трения некоторых предметов.

Мы хотели выяснить:

- какой материал, при трении может электризоваться;

- причины возникновения статического электричества;
- все ли вещества электризуются.

Статическое электричество – это форма электричества, которое не течет, – это «отдыхающее» электричество. Все предметы имеют положительный электрический заряд и отрицательный заряд.

Статическое электричество легко получить, если потереть один о другой два предмета (сделанные из определенных материалов): при этом электроны с одного предмета переходят на другой, в результате чего один предмет приобретает положительный заряд, а другой отрицательный.

Положительно и отрицательно заряженные объекты притягиваются друг к другу, как магнит, – поскольку один из них желает сбросить лишние электроны, а другой, наоборот, получить их. Когда статическое электричество становится достаточно мощным, электроны перескакивают с одного предмета на другой в таком количестве, что это порождает видимую электрическую искру (электрический разряд).

Например, возьмем воздушный шарик и потрем его о волосы. Волосы прилипают к шарик. Потом приложим шарик к бумажной основе /стена/, к которой шарик тоже прилипнет.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд.

В процессе исследования мы узнали, что сейчас мы получаем электричество благодаря большим электростанциям. На электростанциях есть генераторы — это большие машины, которые работают от источника энергии.

Как источник питания для генераторов можно использовать силу ветра, воды или тепло Солнца.

Далее работающий генератор при помощи огромного магнита создаёт поток электрических зарядов, то есть ток, который проходит по медным проводам. Чтобы передавать электричество на большие расстояния, необходимо увеличить напряжение. Для этого используют трансформатор — устройство, которое может повышать и понижать напряжение. Теперь электричество с огромной мощностью по огромным кабелям, которые находятся глубоко под землёй или высоко в воздухе, движется к месту назначения.

Перед тем, как попасть в квартиры и дома, электричество проходит через другой трансформатор, который понижает его напряжение. Теперь готовое к использованию электричество движется по проводам к необходимым объектам. Количество использованного электричества регулируется специальными счётчиками, которые прикрепляются к проводам, которые проложены через стены и полы. Подводят электричество в каждую комнату дома или квартиры. Электричеству нельзя мешать двигаться по проводам, иначе оно «рассердится» и может нанести человеку вред.

### **Вывод**

В ходе реализации проекта «Что такое электричество?» во время проведения опытов были решены поставленные задачи и найдено подтверждение гипотезы:

Электричество опасно, но в современном мире мы без него обойтись не можем.

### Опыт «Наэлектризованные воздушные шары»



### Опыт «Электрофорная машина»



### Опыт с ручным генератором (машина магнито-электрическая)



### Опыт «Волшебный карандаш» (статическое электричество)



## Семейный проект «Зимовье птиц»

Содержание:

1. Участники проекта.
2. Тип проекта.
3. Вид проекта.
4. Продолжительность.
5. Актуальность.
6. Проблема.
7. Цель.
8. Задачи.
9. Этапы реализации проекта.
10. Ожидаемый результат.
11. Содержание проекта.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети средней группы, родители, воспитатели

**ТИП ПРОЕКТА:** Информационно – познавательный

**ВИД ПРОЕКТА:** семейно-групповой

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** краткосрочный

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели.

Каждый день мы видим птиц, привыкли к ним, зачастую не обращаем на них никакого внимания и не задумываемся над тем, какова их роль в природе. Зима самый трудный период в жизни птиц. Много птиц гибнет зимой. Голодные птицы не переносят даже слабых морозов. Спасти голодную птицу поможет кормушка. Регулярная ежедневная зимняя подкормка может спасти довольно много птичьих жизней. Помочь птицам зимой могут только люди. Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания, развивает такие человеческие качества, как забота, сопереживание, сочувствие. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Выявление экологической проблемы:

Как же выживают в зимнее время птицы, чем мы можем помочь им в это трудное время?

Наш проект был направлен на оказание помощи пернатым друзьям и развитие у детей интереса к птицам, чувство сострадания к ним, желания оказать им помощь.

### **ПРОБЛЕМА**

- Недостаток знаний детей о зимующих птицах.
- Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.
- На основании проведенного изучения поставленной проблемы, мы выделяем цель исследования.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Оказание помощи пернатым птицам в зимний период года.

### **ЗАДАЧИ**

#### **Образовательные:**

1. Дать представление о многообразии птиц.
2. Продолжать знакомить с зимующими птицами, их повадками.
3. Дать представление о связи птиц с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

#### **Развивающие:**

Развивать основы экологической культуры у детей.  
 Расширять кругозор детей и обогащать словарный запас.  
 Способствовать развитию познавательной активности и любознательности детей.

#### **Воспитательные:**

Вызвать желание заботиться о птицах.  
 Воспитывать интерес детей к природоохранной деятельности.  
 Способствовать укреплению связи между дошкольным учреждением и семьей.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Подготовительный – постановка цели и задач, выработка мотивации по реализации проекта.

Основной этап – создание условий для формирования у детей представлений о зимующих птицах, оказание помощи пернатым в зимний период.

Заключительный – обобщение знаний о зимующих птицах.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Создание необходимых условий по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
2. Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
3. Укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность детей и взрослых.
4. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
5. Активное участие родителей в реализации проекта.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

#### **1. Познавательное развитие:**

Компьютерная презентация «Зимовье птиц»

Просмотр фильмов «Детям о зимующих птицах»  
 (<https://youtu.be/IQF3c0rpxsM>)

Беседы «Зимующие птицы родного поселка», «Забота о зимующих птицах», «Птицы зимой»

## 2. Речевое развитие:

А. Яшин «Покормите птиц», Л. Воронкова «Птички кормушки», А. Барто «Воробей».

## 3. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование - раскрашивание изображений птиц «Покорми птичку»,  
- рисование оттиском ладошки «Волшебная птичка»

Лепка – Птичка-невеличка.

## 4. Физическое развитие:

Артикуляционная гимнастика: упражнение «Дятел»

Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль»

## 5. Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»

## 6. Работа с родителями:

Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.

### РИСОВАНИЕ ПТИЦ ОТТИСКОМ ЛАДОШКИ



### КОРМЛЕНИЕ ПТИЦ ЗИМОЙ



### ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШЕК ДЛЯ ПТИЦ



## Используемая литература:

1. Большая энциклопедия открытий и изобретений, Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В., 2007.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
3. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
4. Давыдова О.И., Майер А. А., Богославец Г.А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. Библиотека журнала «Управление ДОУ».
5. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети, М., Школьная Пресса, 2010. - 64 с.
6. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром природы», Москва. — 1992г.
7. Кравченко И. В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
8. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. - 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИМИ Технология», 2003г.
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. – М., Мозаика – Синтез, 2015
10. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2012. – 96 с.
- 11.«Техника. Самая первая энциклопедия», - РОСМЭН, Москва, 2013
- 12.«Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов». Эскимо. 2014 г.
- 13.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: «ГНОМ и Д» - 2005г.
18. Шорыгина Т.А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

## Интернетресурсы:

1. <http://akkumulatori.ru/index.php/istoriya-sozdaniya-batareek.html>
2. <http://eikenclub.ru/9062-istoriya-himicheskikh-istochnikov-toka.html>
3. [http://www.pererabotka-musora.ru/hazardous\\_waste.shtm](http://www.pererabotka-musora.ru/hazardous_waste.shtm)
4. <http://www.сдайбатарею.рф>
5. <http://nashol.com/2013112274619/zanimatel'naya-fizika-elektrichestvo-fudzitari-kadzuhiro-2011.html>
6. [https://youtu.be/Hq\\_ybPa8Jss](https://youtu.be/Hq_ybPa8Jss) Уроки Тетушки Совы
7. <https://youtu.be/vkML48Fm9A8> Фиксики «Осторожно, электричество!»

Содержание:

Пояснительная записка.....	2
Приложение	
Семейный проект «Польза и вред батареек».....	4
Семейный проект «Дорога моего детства».....	10
Семейный проект «Вода – источник жизни».....	14
Семейный проект «Как живешь, ёж?».....	17
Семейный проект «Кто съел листья?».....	20
Семейный проект «Что такое электричество».....	25
Семейный проект «Зимовье птиц».....	30

